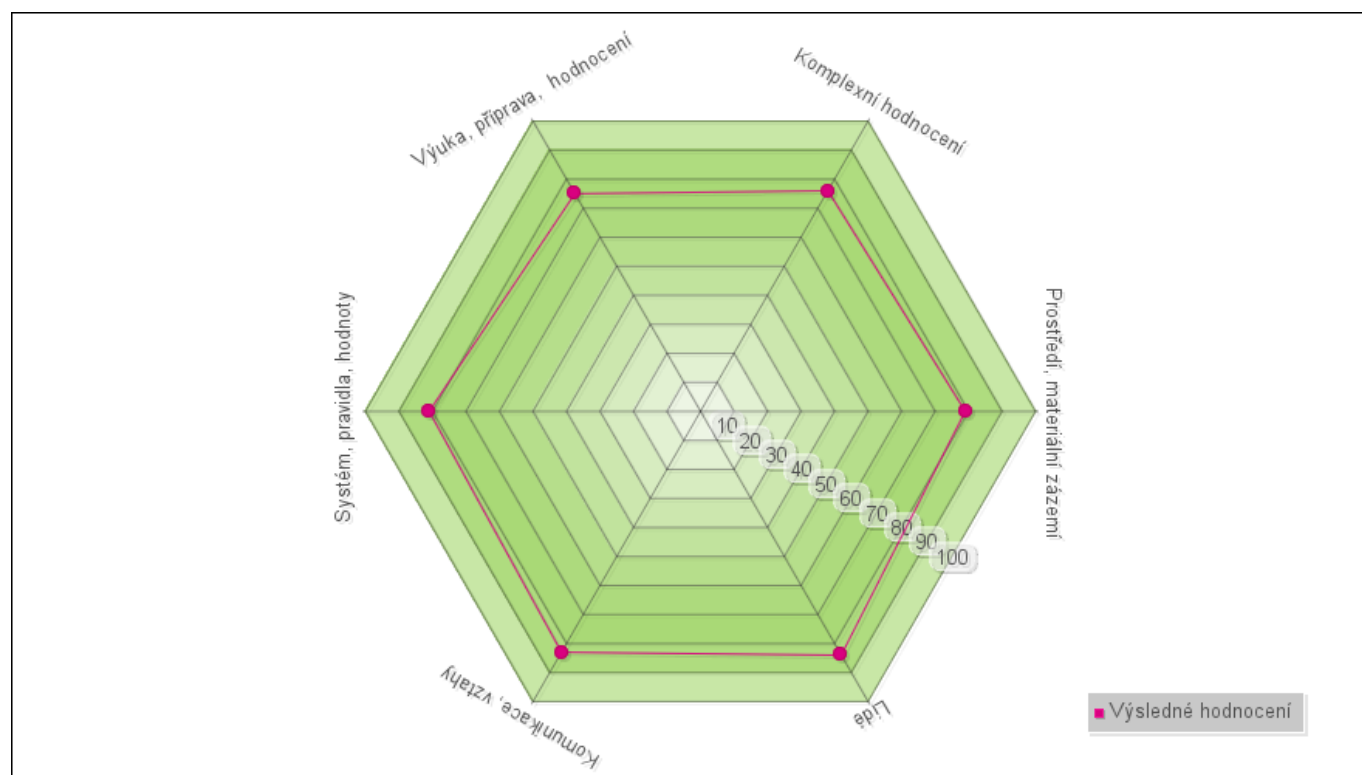


Klima školy - varianta pro žáky

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **MLADŠÍ ŽÁCI**

Datum: **07. 06. 2017**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	52,7	32,6	1,6	7,8	5,4	79,8 %
Lidé	51,2	41,5	2,4	4,9	0	84,8 %
Komunikace, vztahy	60,0	25,0	5,0	10,0	0	83,8 %
Systém, pravidla, hodnoty	44,3	44,3	5,2	5,2	1,0	81,4 %
Výuka, příprava, hodnocení	39,8	41,4	3,9	11,7	3,1	75,8 %
Komplexní hodnocení	44,9	30,6	12,2	8,2	4,1	76,0 %
Celkem	46,1	34,8	4,0	7,7	2,4	76,1 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	100 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	Prostředí, materiální zázemí	93 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projekory, interaktivními tabulemi a další technikou.	Prostředí, materiální zázemí	92 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	60 %
Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	62 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	Prostředí, materiální zázemí	62 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Chlapci	170	146	17	41	11	385	11	77,5 %
Dívky	104	61	7	5	3	180	6	85,8 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
čtvrtá 16	191	145	23	27	4	390	12	81,5 %
třetí 16	83	62	1	19	10	175	5	77,0 %

Tabulka 3.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	219	195	23	44	14	495	15	78,3 %
průměr 1,5 -2	55	12	1	2	0	70	2	92,9 %
průměr > 2	0	0	0	0	0	0	0	0 %

Tabulka 3.3

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Celkem	274	207	24	46	14	565	17	80,1 %

Tabulka 3.4

RELATIVNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Chlapci	44,2	37,9	4,4	10,6	2,9	77,5 %
Dívky	57,8	33,9	3,9	2,8	1,7	85,8 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
čtvrtá 16	49,0	37,2	5,9	6,9	1,0	81,5 %
třetí 16	47,4	35,4	0,6	10,9	5,7	77,0 %

Tabulka 4.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	44,2	39,4	4,6	8,9	2,8	78,3 %
průměr 1,5 -2	78,6	17,1	1,4	2,9	0	92,9 %
průměr > 2	0	0	0	0	0	0,0 %

Tabulka 4.3

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	48,5	36,6	4,2	8,1	2,5	80,1 %

Tabulka 4.4

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	50,0	31,3	0	12,5	6,3	76,6 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	56,3	25,0	0	6,3	12,5	76,6 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	75,0	25,0	0	0	0	93,8 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	18,8	50,0	6,3	12,5	12,5	62,5 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projekty, interaktivními tabulemi a další technikou.	68,8	31,3	0	0	0	92,2 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	62,5	31,3	0	0	6,3	85,9 %
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	58,8	35,3	5,9	0	0	88,2 %
Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu.	31,3	31,3	0	31,3	6,3	62,5 %
Učitelé mají radost, když se mi něco podaří.	64,7	29,4	5,9	0	0	89,7 %
Myslím si, že učitele práce s námi baví.	31,3	62,5	6,3	0	0	81,3 %
Jestliže mi učitel něco slíbí, svůj slib také dodrží.	58,8	35,3	0	5,9	0	86,8 %
Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	62,5	31,3	0	6,3	0	87,5 %
Nepedagogičtí pracovníci (školník, uklízečky, kuchařky) pracují dobře a ve prospěch nás, žáků.	37,5	50,0	0	12,5	0	78,1 %
Škola pořádá akce určené i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	56,3	37,5	6,3	0	0	87,5 %
S učiteli mám většinou dobré vztahy, rád(-a) si s nimi povídám i o přestávce.	43,8	31,3	6,3	18,8	0	75,0 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	50,0	25,0	6,3	18,8	0	76,6 %
Se spolužáky si navzájem pomáháme, jsme k sobě ohleduplní.	50,0	31,3	6,3	12,5	0	79,7 %
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	100,0	0	0	0	0	100,0 %
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	25,0	37,5	12,5	18,8	6,3	64,1 %
Když se objeví problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	50,0	37,5	6,3	6,3	0	82,8 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	50,0	50,0	0	0	0	87,5 %
Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci známkováni spravedlivě podle jasných pravidel.	62,5	37,5	0	0	0	90,6 %
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	64,7	29,4	0	5,9	0	88,2 %
Máme možnost si svou práci hodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	12,5	75,0	12,5	0	0	75,0 %
Rozumím pravidlům hodnocení v jednotlivých předmětech.	37,5	62,5	0	0	0	84,4 %
Nemám strach před zkoušením nebo testem. Když se mi nepovede, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit.	37,5	25,0	0	31,3	6,3	64,1 %
Ve škole se učím nové a podnětné věci, ne to, co již znám.	50,0	43,8	0	0	6,3	82,8 %
Učitele zajímají moje názory na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	37,5	50,0	6,3	6,3	0	79,7 %
Ve vyučování řešíme problémy, učíme se zajímavými metodami.	43,8	37,5	6,3	6,3	6,3	76,6 %
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	43,8	31,3	0	25,0	0	73,4 %
Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	62,5	25,0	0	12,5	0	84,4 %
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	6,3	56,3	18,8	12,5	6,3	60,9 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	17,6	47,1	23,5	11,8	0	67,6 %

Jsem ve škole spokojený.	62,5	25,0	6,3	0	6,3	84,4 %
Naši školu bych doporučil(-a) svým kamarádům.	56,3	18,8	6,3	12,5	6,3	76,6 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole jsem nejvíce spokojený s ... (Ve škole se mi nejvíce líbí ...)

- Ve škole jsem nejvíce spokojený se školními výlety.
- Baví mě tělesná výchova
- Ve škole se mi nejvíce líbí hodiny tělocviku, baví mě co tam děláme atd...
- Ve škole se mi nejvíce líbí školní družina.
- Přestávky, výlety, hodiny matematiky, spojené hodiny
- družina tělocvik a sportovní hry.
- jsem spokojená s obědem líbí se mi akce v družině
- Učíme se užitečné věci.
- tělocvik sportovní hry, míčové hry
- Líbí se mi jak nás učitelky učí.
- Líbí se mi jak nás učitelky učí.
- Líbí se mi jak nás učitelky učí.
- hry a soutěže
- jsem spokojený s tělocvičnou.
- jsem spokojena s obědama
- vše se mi v počtatě líbí
- ve škole mi je dobře

Jako největší problém ve škole vidím (Ve škole jsem nespokojený s ... Ve škole mi nejvíce chybí ...)

- Jako největší problém ve škole vidím školní jídelnu a spojené hodiny.
- obědama
- Ve škole mi nic nechybí, jsem se vším spokojený.
- Ve škole jsem nespokojený s školními obědy.
- Obědy, ostatní učení než matika mi moc nejde
- nic mi nevadí
- prach v tělocvičně jsem nespokojená s pavoukama chybí mi paní učitelka marta tichá
- Nelíbí se mi to že učitelé občas křičí.
- Nejsem spokojený s žáky co mě zlobí a otravují .
- Nejsem spokojená když mě žáci zlobí
- Nejsem spokojená když mě žáci zlobí
- nic
- s obědy
- dodat 2 stupen
- že škola nemá 2.stupen

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.4: Přehledy absolutních počtů žáků účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou členěny dle pohlaví, tříd a prospěchu a jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo čtené skupiny).

Tabulky 4.1 až 4.4: Přehledy relativních četností odpovědí žáků. Tabulky jsou členěny dle pohlaví, tříd a prospěchu a umožňují tak srovnání výsledného hodnocení dle jednotlivých skupin žáků.

Tabulky 3.4 a 4.4: Členění dle prospěchu - data vycházejí z odpovědí žáků, kteří hodnotí svůj prospěch na škále:

- samé nebo skoro samé jedničky
- více dvojek, ale vyznamenání
- většinou dvojky, výjimečně trojka
- více trojek, výjimečně čtyřka
- více čtyřek

Do přehledu hodnocení jsou možnosti 1. a 2. zařazeny jako průměr <1.5, možnost 3 jako průměr 1,5-2 a možnosti 4. a 5.

Jako průměr >2.

Tabulka 5: Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).