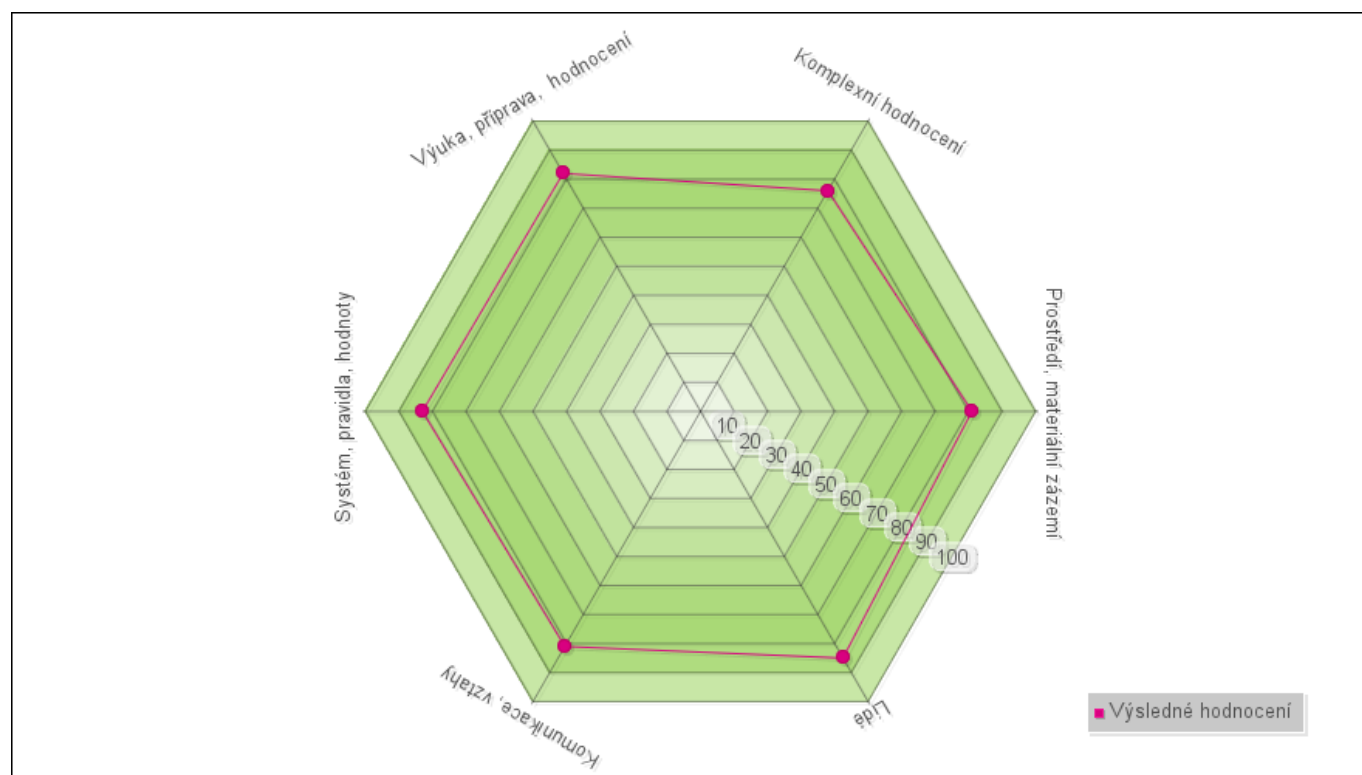


Klima školy - varianta pro žáky

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **STARŠÍ DĚTI**

Datum: **07. 06. 2017**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	56,2	30,8	0,8	6,9	5,4	81,3 %
Lidé	49,2	46,9	0,8	3,1	0	85,6 %
Komunikace, vztahy	48,5	40,0	0	11,5	0	81,3 %
Systém, pravidla, hodnoty	51,5	38,5	3,8	5,4	0,8	83,7 %
Výuka, příprava, hodnocení	51,5	37,7	2,3	4,6	3,8	82,1 %
Komplexní hodnocení	38,5	43,6	2,6	15,4	0	76,3 %
Celkem	50,7	39,0	1,6	6,8	1,9	82,4 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	98 %
Učitelé se dále vzdělávají, pořád hledají nové nápady a podněty.	Lidé	96 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	Prostředí, materiální zázemí	94 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	Prostředí, materiální zázemí	32 %
S učiteli mám většinou dobré vztahy, rád(-a) si s nimi povídám i o přestávce.	Komunikace, vztahy	48 %
Nemám strach před zkoušením nebo testem. Když se mi nepovede, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit.	Výuka, příprava, hodnocení	57 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Chlapci	205	136	4	20	6	371	7	84,6 %
Dívky	144	133	7	27	7	318	6	79,9 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
pátá 16	349	269	11	47	13	689	13	82,4 %

Tabulka 3.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	252	210	11	44	13	530	10	80,4 %
průměr 1,5 -2	55	51	0	0	0	106	2	88,0 %
průměr > 2	42	8	0	3	0	53	1	92,0 %

Tabulka 3.3

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Celkem	349	269	11	47	13	689	13	82,4 %

Tabulka 3.4

RELATIVNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Chlapci	55,3	36,7	1,1	5,4	1,6	84,6 %
Dívky	45,3	41,8	2,2	8,5	2,2	79,9 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
pátá 16	50,7	39,0	1,6	6,8	1,9	82,4 %

Tabulka 4.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	47,5	39,6	2,1	8,3	2,5	80,4 %
průměr 1,5 -2	51,9	48,1	0	0	0	88,0 %
průměr > 2	79,2	15,1	0	5,7	0	92,0 %

Tabulka 4.3

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	50,7	39,0	1,6	6,8	1,9	82,4 %

Tabulka 4.4

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Mám možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebuji (školní knihovna, internet,...) .	53,8	38,5	0	7,7	0	84,6 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	92,3	0	0	7,7	0	94,2 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	61,5	23,1	0	15,4	0	82,7 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	7,7	30,8	0	7,7	53,8	32,7 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projekory, interaktivními tabulemi a další technikou.	76,9	23,1	0	0	0	94,2 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	69,2	7,7	0	23,1	0	80,8 %
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu.	38,5	46,2	7,7	7,7	0	78,8 %
Učitelé mají radost, když se mi něco podaří.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Myslím si, že učitele práce s námi baví.	23,1	69,2	0	7,7	0	76,9 %
Jestliže mi učitel něco slíbí, svůj slib také dodrží.	38,5	53,8	0	7,7	0	80,8 %
Vážím si našich učitelů.	46,2	53,8	0	0	0	86,5 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	38,5	61,5	0	0	0	84,6 %
Učitelé se dále vzdělávají, pořád hledají nové nápady a podněty.	84,6	15,4	0	0	0	96,2 %
Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	61,5	23,1	7,7	7,7	0	84,6 %
Nepedagogičtí pracovníci (školník, uklízečky, kuchařky) pracují dobře a ve prospěch nás, žáků.	23,1	69,2	0	7,7	0	76,9 %
Myslím, že vedení a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Učitelé na naší škole umí učit.	69,2	30,8	0	0	0	92,3 %
Škola pořádá akce určené i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	69,2	30,8	0	0	0	92,3 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen/-a, mohu se bez problémů obrátit na vedení školy.	38,5	53,8	0	7,7	0	80,8 %
V naší škole dobře komunikují různé skupiny lidí: starší učitelé s mladšími, starší žáci s mladšími, rodiče mezi sebou apod.	23,1	53,8	0	23,1	0	69,2 %
Mí rodiče mají s učiteli dobrý vztah.	38,5	46,2	0	15,4	0	76,9 %
S učiteli mám většinou dobré vztahy, rád(-a) si s nimi povídám i o přestávce.	0	46,2	0	53,8	0	48,1 %
Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	61,5	38,5	0	0	0	90,4 %
Se spolužáky si navzájem pomáháme, jsme k sobě ohleduplní.	61,5	38,5	0	0	0	90,4 %
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	92,3	7,7	0	0	0	98,1 %
Myslím, že lidé ve škole se o mě zajímají jako o člověka, nejde jim jen o to, jak plním svou roli ve škole.	46,2	38,5	0	15,4	0	78,8 %
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	61,5	23,1	0	15,4	0	82,7 %
Pokud dostanu trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	53,8	30,8	15,4	0	0	84,6 %
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	76,9	23,1	0	0	0	94,2 %

Učitelé jsou pro mě příkladem v dodržování dohodnutých pravidel.	30,8	69,2	0	0	0	82,7 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	53,8	30,8	0	15,4	0	80,8 %
Když se objeví problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	61,5	38,5	0	0	0	90,4 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	38,5	46,2	0	15,4	0	76,9 %
Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci známkováni spravedlivě podle jasných pravidel.	61,5	30,8	0	7,7	0	86,5 %
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	15,4	53,8	23,1	0	7,7	67,3 %
Máme možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	61,5	38,5	0	0	0	90,4 %
Rozumím pravidlům hodnocení v jednotlivých předmětech.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Nemám strach před zkoušením nebo testem. Když se mi nepovede, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit.	15,4	46,2	7,7	15,4	15,4	57,7 %
Ve škole se učím nové a podnětné věci, ne to, co již znám.	69,2	23,1	0	7,7	0	88,5 %
Učitelé zajímají moje názory na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	53,8	38,5	7,7	0	0	86,5 %
Ve vyučování řešíme problémy, učíme se zajímavými metodami.	53,8	38,5	0	0	7,7	82,7 %
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	15,4	69,2	0	15,4	0	71,2 %
Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	69,2	7,7	0	7,7	15,4	76,9 %
Obsah výuky je použitelný v životě.	38,5	53,8	7,7	0	0	82,7 %
Informace v běžných hodinách získáváme i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele (knížky, časopisy, internet, ...).	76,9	23,1	0	0	0	94,2 %
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	69,2	30,8	0	0	0	92,3 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	15,4	38,5	7,7	38,5	0	57,7 %
Jsem ve škole spokojený.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Naši školu bych doporučil(-a) svým kamarádům.	46,2	46,2	0	7,7	0	82,7 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole jsem nejvíce spokojený s ... (Ve škole se mi nejvíce líbí ...)

- Ve škole se mi nejvíce líbí náš kolektiv ve třídě, a vybavení školy.
- Ve škole se mi nejvíce líbí vybavení naší třídy.
- když se mi něco nedaří mohu se zeptat učitele
- Ve škole můžeme pracovat ve skupinkách.
- VE ŠKOLE JSEM NEJVÍCE SPOKOJENÝ S POČÍTAČI.
- Ve škole se mi nejvíce líbí školní družina.
- Ve škole se mi nejvíce líbí spolužáci a školní výlety.
- Když jsme ve skupinkách, když jezdíme na různé výlety (s družinou nebo se školou), nebo když při ČT máme t.z.n. role (novinář, autor...).
- Škola pořádá různé výlety nebo kroužky který mě zaujmou
- Ve škole jezdíme často na výlety které se mi opravdu líbí.
- Ve škole se mi nejvíce líbí když jsem na internetu a ještě se mi líbí pomáhání s hrami a soutěžení.
- obědy, školní družina

Jako největší problém ve škole vidím (Ve škole jsem nespokojený s ... Ve škole mi nejvíce chybí ...)

- Nejsem spokojený se stravováním. A se šatnami, kde se převlékáme.
- Ve škole jsem nespokojený s školními obědy.
- že jsme spojeni se jinými třídami ve třídě je potom rušno
- Ve škole se mi nelíbí že jsme spojení s ostatními třídami.
- VE ŠKOLE SE MI NELÍBÍ ŽE JSME SPOJENY
- Ve škole se mi nelíbí obědy
- Jako největší problém ve škole vidím školní jídelnu a spojené hodiny.
- Slovní úlohy...
- Že najdu v jídle mravence
- Ve škole mám jako největší problém s jídlem. Ve škole jsem nespokojená se spojenými hodiny.
- Ve škole sem nespokojený s tím že nechci hrát hry a soutěže.
- sportovní pískoviště, šatnami, prolezačky

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.4: Přehledy absolutních počtů žáků účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou členěny dle pohlaví, tříd a prospěchu a jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo číselné skupiny).

Tabulky 4.1 až 4.4: Přehledy relativních četností odpovědí žáků. Tabulky jsou členěny dle pohlaví, tříd a prospěchu a umožňují tak srovnání výsledného hodnocení dle jednotlivých skupin žáků.

Tabulky 3.4 a 4.4: Členění dle prospěchu - data vycházejí z odpovědí žáků, kteří hodnotí svůj prospěch na škále:

- samé nebo skoro samé jedničky
- více dvojek, ale vyznamenání
- většinou dvojky, výjimečně trojka
- více trojek, výjimečně čtyřka
- více čtyřek

Do přehledu hodnocení jsou možnosti 1. a 2. zařazeny jako průměr <1.5, možnost 3 jako průměr 1,5-2 a možnosti 4. a 5. jako průměr >2.

Tabulka 5: Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).