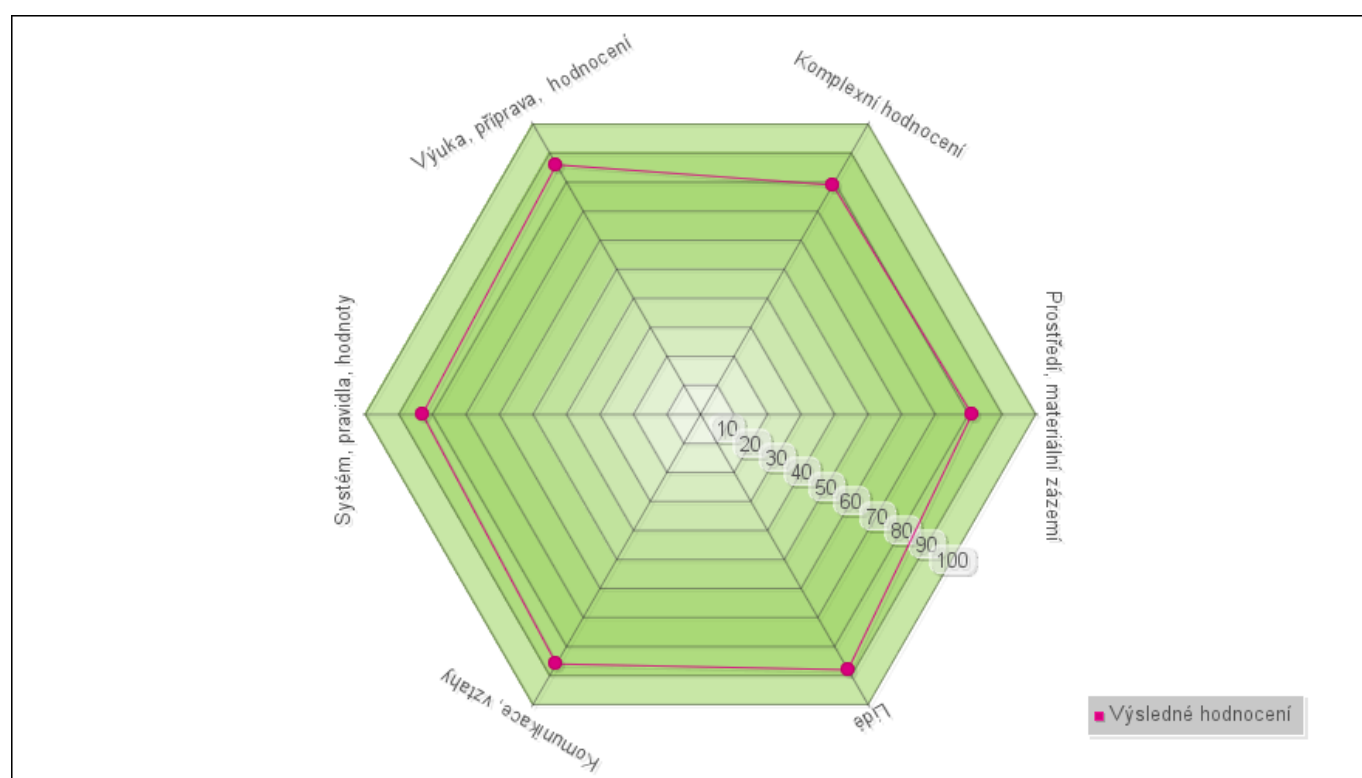


Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **KLIMA ŠKOLY 2017**

Datum: **26. 04. 2017**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	51,7	33,0	7,0	5,7	2,6	81,4 %
Lidé	64,3	26,5	7,4	0,9	0,9	88,2 %
Komunikace, vztahy	59,1	32,2	5,7	2,2	0,9	86,6 %
Systém, pravidla, hodnoty	53,6	31,9	11,6	1,9	1,0	83,8 %
Výuka, příprava, hodnocení	58,5	33,8	3,9	1,9	1,9	86,2 %
Komplexní hodnocení	46,4	30,4	15,9	7,2	0	79,0 %
Celkem	56,9	31,4	7,6	2,8	1,4	84,9 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	Lidé	94 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	Prostředí, materiální zázemí	94 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	93 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	51 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	63 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	Prostředí, materiální zázemí	70 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
čtvrtá 16	44	48	10			102	2	83,3 %
druhá 16	140	104	38	14	10	306	6	78,6 %
pátá 16	155	75	13	8	4	255	5	86,2 %
první 16	293	84	18	11	2	408	8	90,1 %
třetí 16	35	57	10			102	2	81,1 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	667	368	89	33	16	1173	23	84,9 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
čtvrtá 16	43,1	47,1	9,8			83,3 %
druhá 16	45,8	34,0	12,4	4,6	3,3	78,6 %
pátá 16	60,8	29,4	5,1	3,1	1,6	86,2 %
první 16	71,8	20,6	4,4	2,7	0,5	90,1 %
třetí 16	34,3	55,9	9,8			81,1 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	56,9	31,4	7,6	2,8	1,4	84,9 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	39,1	34,8	17,4	8,7	0	76,1 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	73,9	26,1	0	0	0	93,5 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	60,9	34,8	0	0	4,3	87,0 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	43,5	47,8	0	8,7	0	81,5 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	78,3	21,7	0	0	0	94,6 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	17,4	26,1	21,7	13,0	21,7	51,1 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	60,9	30,4	8,7	0	0	88,0 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	30,4	43,5	4,3	21,7	0	70,7 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	65,2	17,4	17,4	0	0	87,0 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	47,8	47,8	0	4,3	0	84,8 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	56,5	30,4	13,0	0	0	85,9 %
Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví.	56,5	34,8	8,7	0	0	87,0 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	78,3	21,7	0	0	0	94,6 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	73,9	17,4	0	4,3	4,3	88,0 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	52,2	26,1	21,7	0	0	82,6 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	78,3	17,4	4,3	0	0	93,5 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	73,9	26,1	0	0	0	93,5 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	65,2	26,1	8,7	0	0	89,1 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	56,5	34,8	4,3	0	4,3	84,8 %
Učitelé na této škole umí učit.	52,2	30,4	13,0	4,3	0	82,6 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	56,5	26,1	4,3	8,7	4,3	80,4 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	56,5	30,4	8,7	4,3	0	84,8 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	69,6	30,4	0	0	0	92,4 %
Mé dítě má s učitelem dobrý vztah.	60,9	34,8	4,3	0	0	89,1 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	56,5	34,8	8,7	0	0	87,0 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	43,5	34,8	17,4	0	4,3	78,3 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	69,6	30,4	0	0	0	92,4 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	43,5	43,5	8,7	4,3	0	81,5 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	73,9	21,7	4,3	0	0	92,4 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	60,9	34,8	0	4,3	0	88,0 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	69,6	30,4	0	0	0	92,4 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	43,5	26,1	21,7	4,3	4,3	75,0 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	60,9	34,8	4,3	0	0	89,1 %

Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	43,5	39,1	13,0	4,3	0	80,4 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	56,5	26,1	13,0	4,3	0	83,7 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	56,5	21,7	21,7	0	0	83,7 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	43,5	47,8	4,3	0	4,3	81,5 %
Jsem informován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	69,6	26,1	0	4,3	0	90,2 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	39,1	34,8	26,1	0	0	78,3 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	65,2	30,4	0	0	4,3	88,0 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	65,2	26,1	0	4,3	4,3	85,9 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	47,8	47,8	4,3	0	0	85,9 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	52,2	39,1	8,7	0	0	85,9 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	47,8	39,1	4,3	8,7	0	81,5 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	69,6	21,7	0	4,3	4,3	87,0 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	47,8	43,5	4,3	0	4,3	82,6 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	65,2	30,4	4,3	0	0	90,2 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	65,2	26,1	8,7	0	0	89,1 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	17,4	30,4	39,1	13,0	0	63,0 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	69,6	26,1	0	4,3	0	90,2 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	52,2	34,8	8,7	4,3	0	83,7 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole se mi nejvíce líbí.

- Družina, nízký počet žáků ve třídě tudíž bližší vztah mezi dětmi a paní učitelkou.
- Vybavení tříd. Interaktivní tabule v každé třídě. Vedení dětí ke spolupráci, samostatnosti a k logickému myšlení. Rozmanitost kroužků. Akce a činnosti v ŠD.
- Jednání s dětmi je milé.
- Vše se vcelku řeší individuálně, beru ji jako rodinnou, jak přístupem tak vztahy, výzdobou,...
- Rodinné prostředí, řešení problému.
- Hezky upravené družiny.
- Při nástupu syna do školy se mi líbil malý počet žáků ve třídě, což jsem viděla jako velké plus. V druhém ročníku se bohužel situace změnila a jsou na několik předmětů spojeni s jinou třídou, což již pozitivum není.
- Moderní přístup k výuce (matematika dle profesora Hejného a čeština genetickou metodou), rodinné prostředí. Rozšíření nabídky kroužků.
- práce a přístup učitelek a vychovatelek, pestrá výuka, příjemné prostředí a vybavení ve třídách, bohatý mimoškolní program
- Ochota a úžasný přístup paní ředitelky ale i paní vychovatelky a ostatních učitelů.
- atmosféra, spolupráce učitelů a dětí, malý počet dětí
- Dobré a přátelské zázemí pro žáky.
- Na škola se mi nejvíc líbí ,že tam děti chodí rádi.
- Všichni jsou tam jako jedna velká rodina
- Na škola se mi nejvíc líbí že, tam děti chodí rádi.

Jako největší problém ve škole vidím.

- Žádný zásadní problém nevidíme.
- O žádném nevím.
- Nevidím žádný.
- Nejsem si naprosto jistá připraveností pro další stupeň ZŠ, přiznávám, že se jedná především o info (možná pomluvy) ze strany jiných (konkurenčních) škol.
- Zatím žádný nenastal. Možná jedině, že ve třídě se najde dítě, které ubližuje ostatním dětem a myslím, že maminka o tom neví co její dítě provádí. Takže by se měli rodiče o chování svého dítěte hned dozvědět.
- Problém při převlékání v šatnách, je tam málo místa.
- Metodu prof. Hejného, která dle mého názoru není určena všem a měla by se vyučovat na výběrových školách. Systém známkování mi ve druhé třídě také přijde HODNĚ přísný.
- Snižování počtu žáků a případně větší množství sloučených hodin. Z tohoto důvodu bych uvítala větší podporu obce pro překlenutí tohoto období.
- Stravování - používání zvýrazňovače chuti, typu Vegeta, Podravka a dalších, při přípravě pokrmů.
- Stravu...např: čocku s chlebem (jako hlavní jídlo) atd. nevidím jako dobrý oběd pro děti, zajímalo by mě jestli tohle paní kuchařka vaří doma své rodině. Víím že se musí vařit zdravě ale snad by to šlo i jinak nemyslíte?
- stravování
- žádný problém
- Stravování dětí

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.2: Přehledy absolutních počtů rodičů účastníků se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

Tabulky 4.1 až 4.2: Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

Tabulka 5 Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).