

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
V ZAHRÁDKÁCH, ROZTOKY

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

MATEŘSKÁ ŠKOLA



OBSAH ŠVP PV

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace

Řízení mateřské školy

Personální zajištění

Spoluúčast rodičů

Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Povinné předškolní vzdělávání

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a tříd

Charakteristika tříd

Přijímání dětí

Organizace a režim dne

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Základní pravidla soužití

6. Vzdělávací obsah

Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu

Oblasti vzdělávání, tematické projekty a podtémata na jednotlivé měsíce

Rozšiřující nabídka školy - ekologie, tvořivá dílna, kroužky

Plán akcí i mimoškolních aktivit

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace podmínek školy

Evaluace řízení a kvality personální práce

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání

Evaluační metody a prostředky

Časový plán

Seznam podkladů pro evaluaci

8. Seznam písemných dokumentů, které škola vede a slouží k naplňování cílů ŠVP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠVP PV

Zřizovatel: Obec Roztoky, se sídlem Roztoky 128,
270 23 Křivoklát, okres Rakovník IČO: 00639966

Název organizace: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA V ZAHRÁDKÁCH,
ROZTOKY

Adresa: V Zahrádkách 230. 270 23 Křivoklát, Tel.: 313 558 258,
E-mail: zsroztoky@iol.cz, www.zsroztoky.com.
IČO: 70988196

Adresa MŠ: Mateřská škola – Roztoky 193, telefon 313 558 155
Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitelka - Mgr. Libuše Bulantová

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Gabriela Turečková

Učitelky: Gabriela Turečková, Vladěna Nováková, Vendula Fráňová, Aneta Masarovičová

Činnost mateřské školy je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb. Předškolní vzdělávání podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Uspokojování potřeb dítěte, rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a mateřské školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou v souladu s § 33 zákona č. 561/2004 Sb. Prováděcím předpisem je novela vyhlášky č.43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání. Tato vyhláška upravuje podmínky provozu a organizace mateřské školy. Ve věci správního řízení podle zákona č. 500/2004 Sb. /správní řád/ ve znění pozdějších předpisů je oprávněnou úřední osobou ředitelka školy.

ŠVP PV je zpracován podle „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ v souladu s jeho principy a zásadami.

Název ŠVP PV: „**Objevujeme svět**“

Platnost ŠVP je na období od září 2021 do září 2025, podle potřeby bude aktualizován

Zpracovala: Gabriela Turečková

Č. j. – ZŠMŠR-84/21

Skartační znak: A5

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola má neoficiální název Duhová školka, je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky. Její kapacita je 50 dětí, je dvojtřídní a sídlí v samostatné budově vzdálené od ZŠ cca 200m. Byla vybudována v prostorné zahradě, která umožňuje celoroční pobyt dětí venku a je vybavena herními prvky, pískovištěm, domkem pro hry dětí a domkem pro uskladnění kol. Součástí hlavní budovy je i sklad hraček a sociální zařízení, které je využíváno jen při pobytu venku. V zimních měsících děti využívají umělý svah. Mateřská škola byla postavena jako účelové zařízení, provoz byl zahájen 25.8.1975. Větší rekonstrukce školy proběhla v roce 2015. Součástí budovy je dvojpodlažní učební a

jednopodlažní hospodářský pavilon, oba pavilony jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou. Hospodářský pavilon byl rekonstruován v roce 2020 a slouží jako školní kuchyň, sklady potravin a místnost pro praní a žehlení prádla. Je zde také umístěna obecní knihovna. Učební pavilon je dvoupodlažní. V každém patře najdeme prostornou třídu, sociální zařízení a šatnu pro děti. V budově se nachází zázemí pro zaměstnance, přípravná kuchyně, metodické kabinety, úklidové místnosti a kancelář. Chodby, schodiště i šatny jsou prostorné a jsou využívány pro prezentaci prací a výrobků dětí. Nástěnky pro rodiče jsou umístěny ve vstupní chodbě a jsou jedním z informačních zdrojů. Vybavení tříd je na dobré úrovni a postupně se podle finančních prostředků doplňuje. Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě v centru Chráněné krajinné oblasti Křivoklátsko s možností mnoha vycházek do okolní přírody.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- V mateřské škole jsou dvě třídy, každá třída má prostor pracovní i herní, ve třídách je vytvořeno různorodé prostředí, které poskytuje dětem dostatek podnětů pro hru, pohybové činnosti i relaxaci.
- Třídy mají většinou nový nábytek, který je upraven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru - hračky, pomůcky i knihy.
- Třídy jsou barevně vymalovány a herní prostor pokryt kobercí
- Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, částečně bylo rekonstruováno dětské sociální zařízení.
- Ložnice na odpolední odpočinek mladších dětí je v přízemí, starší se ukládají k odpočinku ve své třídě.
- Ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z různých materiálů, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
- Ve 2. třídě v prvním patře je klavír, pro hudební činnosti máme také dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, elektronické varhany využívají děti ve třídě v přízemí.
- V kabinetu v prvním patře je velké množství didaktických pomůcek k výchovně vzdělávacím činnostem v obou třídách.
- V kabinetu v přízemí jsou uloženy potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost.
- Ve třídě u starších dětí je využívána pojízdná interaktivní tabule.
- Tělovýchovné nářadí a náčiní pro sportovní vyžití je uloženo v kabinetu v prvním patře a je využíváno v obou třídách.
- K pohybovým aktivitám v rámci doplňkové činnosti využíváme tělocvičnu i atletické zázemí základní školy.
- Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí.
- V šatnách a na chodbách jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí.
- V prvním patře je kancelář pro učitelky, která je vybavena notebookem a tiskárnou.
- Mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě, jejíž vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Postupně se renovuje.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je i nadále vylepšovat materiálně technické vybavení školy.

- Průběžně doplňujeme didaktické hry, knihy a hračky v obou třídách.
- V plánu OÚ je celková rekonstrukce sociálních zařízení dětí v obou patrech.

- Na školní zahradě postupně plánujeme zrenovovat starší hrací prvky a pořídit nové ve spolupráci s OÚ.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie pokrmů a nápojů).
- Rodičům dětí, které přicházejí do MŠ brzy ráno je nabídnuta možnost přinést si snídani. Děti se mohou ráno v klidu a beze spěchu nasnídat.
- Je zajištěn pitný režim, děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v konvici a své hrnečky. Učitelky vedou děti k pití. Rodičům je dána možnost přinést si do MŠ své pití (podle zvyklostí rodiny – bylin. čaje, ...).
- Sledujeme vytápění školy, redukuje na přiměřenou teplotu a pravidelně třídy větráme. Dbáme na dostatečný pobyt venku a kontrolujeme vhodné oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ.
- Poskytujeme takový denní řád, aby byl flexibilní, přizpůsoboval se potřebám a aktuální situaci.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i spánku, děti mají dostatek volného pohybu, jak v interiéru MŠ, tak při pobytu venku.

Naším záměrem je i nadále vést děti k osvojování zdravých stravovacích návyků. Osvojit si návyk pití bez upozornění. Vést děti k větší samostatnosti a sebeobsluze, nabízet dětem větší možnost výběru jídla a pití.

Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme adaptační program podle potřeb dítěte i rodiny. Rodiče mohou být zpočátku přítomni a později se zapojuvat do dění v mateřské škole.
- Pedagogové respektují potřeby dětí. Všem dětem je poskytováno rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, jasně daná pravidla dodržují dospělí i děti.
- Poskytujeme takový pedagogický styl, aby byl pro děti podporující, sympatizující, projevující se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Poskytujeme takovou vzdělávací nabídku, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním hodnocením.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi navozujeme pocit vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity a vzájemné pomoci. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Naším záměrem je i nadále vést děti k samostatnosti, volnosti a osobní svobodě, ale zároveň k dodržování pravidel soužití: odchod ze třídy oznámit učitelce, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se, chovat se k sobě slušně, být ohleduplní, umět spolupracovat, po zaznění

domluveného signálu dokončovat činnost a uklízet hračky na místo, neubližovat si, konflikty řešit ústně, ne fyzicky.

Organizace

- Zajišťujeme pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (náledí, mráz pod -10°C, silný vítr, silný déšť, inverze apod.)
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně doplňkových aktivit. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Nenutíme děti ke spánku.
- Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Naším záměrem je i nadále uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat individuální a skupinové činnosti, respektovat soukromí dítěte.

Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola a je řízena ředitelkou školy. Ředitelka školy podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého a vede ke vzájemnému předávání zkušeností. [Ředitelka školy jmenovala zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání. Dochází k pravidelným pracovním schůzkám mezi ředitelkou školy a učitelkou MŠ \(zástupkyně pro předškolní vzdělávání, případně pověřená učitelka\).](#)
- Jednotliví pracovníci školy mají vymezena svá práva a povinnosti (pracovní náplň, organizační řád školy, povinnosti pedagogických pracovníků).
- Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky.
- Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení vedou k sepjetí školy se životem v obci. Ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů přispívá spolupráce s okolními mateřskými školami, s PPP v Rakovníku, s IVS Lesů ČR, se složkami IZS (místními hasiči, záchrankou, PČR), místní knihovnou, s kastelánem hradu Křivoklát.

Naším záměrem je zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, využívat jejich odbornost, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky i ostatními partnery, zlepšovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů. Pokračovat ve spolupráci se ZŠ (společné akce, návštěvy školní družiny v MŠ, návštěvy MŠ v I. třídě, cvičení v tělocvičně ZŠ...)

Personální zajištění

- V mateřské škole pracují čtyři učitelky, asistentka pedagoga, uklízečka. Do MŠ dochází v případě potřeby i pan údržbář.
- Jedna paní učitelka má dlouholetou praxi v práci s dětmi v oblasti tělovýchovy – trenérské působení v oddílu sportovní gymnastiky, cvičení s dětmi, cvičení rodičů a

děti, vedení kroužků gymnastiky, vedení kroužku mladých hasičů, k daným činnostem má i osvědčení. Její zkušenosti jsou vítány při vedení tělovýchovných aktivit v naší mateřské škole.

- Jedna paní učitelka je zkušenou hudebnicí. Hraje na několik hudebních nástrojů a její dovednosti jsou velmi vítané při všech vystoupeních pro veřejnost.
- Mezi všemi zaměstnanci panuje pohoda, otevřenost a přátelství, které přenášejí v každodenní práci na děti.
- Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro kvalitní výsledky vzdělávací práce.
- Respektujeme profesní odlišnost učitelek a využíváme jejich schopností.
- Pedagogický kolektiv se snaží pracovat profesionálním způsobem tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Naším záměrem je stabilizovat kvalifikovaný kolektiv zaměstnanců, zajišťovat podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.

Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Zvyšujeme zájem rodičů o dění v MŠ, pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje, (nástěnky, maily, SMS, webové stránky, elektronický systém Správa MŠ / aplikace Naše MŠ, fotodokumentace, ukázky prací dětí). Projeví-li zájem, mohou se podílet na plánování programu MŠ (náměty aktivit, výlety, ...), na řešení různých problémů.
- Vedeme rodiče ke spolupráci při výchovně vzdělávacím procesu – organizujeme akce pro rodiče a děti – tvořivá, hravá odpoledne, cvičení s rodiči, besídky ...
- Vítáme pomoc rodičů při drobných opravách a údržbách školy, sponzorství.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Nabízíme poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (půjčování odborné literatury, organizování přednášek).
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, podle potřeby domlouváme s rodiči společný postup při výchově a vzdělávání (informativní schůzky, individuální rozhovory, možnost nahlédnout do portfolia dítěte - ukázky pracovních listů, hodnotících listin).
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Získáváme od rodičů důležité informace o dítěti formou dotazníků. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Jednáme s rodiči vždy taktně, ohleduplně, diskrétně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do soukromého života rodiny, vyvarujeme se přílišné horlivosti poskytování nežádoucích rad.

Naším záměrem je i nadále nabízet rodičům možnost spolupodílet se na realizaci ŠVP, využívat jejich profesní znalosti a dovednosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami v MŠ se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí.

Vedeme tyto děti k rozvoji osobnosti i ke komunikaci a spolupráci s ostatními a pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována školským pedagogickým zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými pedagogickými zařízeními a rodiči.

Postup při poskytování podpurných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dětí vedoucí učitelka třídy stanoví učitelku, která je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP). Na tvorbě PLPP se podílejí všechny učitelky.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola dítě (přiměřeně věku), zákonného zástupce dítěte, všechny učitelky a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Poskytování podpurných opatření prvního stupně učitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky, průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření učitelky vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Pokud by nepostačovala podpurná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí třídní učitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpurného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce.
- K poskytnutí poradenské pomoci dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení třídní učitelky MŠ nebo OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí).
- Třídní učitelka zahájí poskytování podpurných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření nejméně 1x ročně.

Postup při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Vedoucí učitelka třídy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- IVP vytváří učitelka určená vedoucí učitelkou třídy. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti rodičů.
- Vedoucí učitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončí poskytování IVP, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonných zástupců, s nimi se pouze projedná.
- V případě potřeby je IVP průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Poskytujeme podmínky pro vzdělávání dítěte odpovídající jeho individuálním potřebám (věcné prostředí, životospráva, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické obsazení, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci.
- Utvoříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry. Nabídneme možnosti kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné.
- Vedeme dítě k osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Klademe si reálné cíle, v případě možnosti postupně zvyšujeme nároky. Podporujeme snahu, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu, respektujeme zvláštnosti a možnosti dítěte.
- Snížíme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Vyžadujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, rodiči, dalšími odborníky

Podmínkou k realizaci integrace dítěte je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC a dalšími odborníky, například pediatry, logopedy, dětskými psychology a podobně. Chceme, aby mezi školou a rodiči docházelo ke vzájemné spolupráci zejména v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetřeních, aktuální informace o zdravotním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích a také o problémech z rodinného prostředí. Důležitý je pro nás stejný přístup k dítěti ze strany rodiny a školy. S poradenskými zařízeními naše mateřská škola spolupracuje při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence.

Vzdělávání dětí nadaných

Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání. Obsah a podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny schopnostem nadaných dětí a popřípadě doplněny o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná. V procesu úpravy vzdělávání dětí mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování)
- akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí obsahu vzdělávání dítětem).

Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase. Necháváme děti samostatně pracovat, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

Postup při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu nadaného dítěte je obdobný jako tvorba IVP pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání dvouletých dětí

Pokud jsou v naší mateřské škole přijaty děti mezi 2. a 3. rokem, zajišťujeme jim vhodné podmínky i organizaci při vzdělávání.

Organizace a formy vzdělávání:

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelka volí metody a formy práce. Děti nejvíce učíme nápodobou, situačním učením, opakováním činností a zařazováním pravidelných rituálů. Respektujeme krátkou dobu soustředění. Přizpůsobujeme proto vzdělávání, kdy průběžně střídáme spontánní a řízené aktivity. Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.

Podmínky:

- V adaptačním období klademe důraz na provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Chceme, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Umožňujeme jim používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vytváříme podmínky pro aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.
- V mateřské škole máme dostatek podnětných a vhodných hraček pro tuto věkovou skupinu. Průběžně obnovujeme a doplňujeme tyto hračky i pomůcky.
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát. Hračky, které jsou pro tuto skupinu nevhodné, jsou umístěny mimo dosah těchto dětí. Jsou nastavena srozumitelná pravidla pro jejich používání.
- Nábytek je uzpůsoben i pro tuto věkovou skupinu. Prostředí je přizpůsobené i dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu.
- Děti 2 až 3leté mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, mají možnost průběžného odpočinku.
- Je zajištěno vhodné zázemí pro hygienu (sprchový kout), náhradní oblečení, hygienické potřeby (i ve spolupráci s rodiči).
- Je zajištěn vhodný režim dne, kdy respektujeme potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, čas na stravování i dostatečný odpočinek).
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavý, láskyplný a důsledný přístup.

Povinné předškolní vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě, které dosáhne pěti let do měsíce září pro následující školní rok a patří do spádové oblasti obce Roztoky, k zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně.
- Začátek vzdělávání je stanoven vždy od 8:00 hod.
- Dítě má právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu školy.
- Zákonný zástupce má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy a dodržoval stanovený začátek doby vzdělávání (8:00 hod).
- V případě, že bude škola vyučovat z důvodu zhoršené epidemiologické situace distančně, je povinností dítěte, které má povinné předškolní vzdělávání, se distanční výuky účastnit.

Distanční vzdělávání

- Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.
- Vzdělávání mateřská škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.
- Pokud nemá dítě dostatečné vybavení pro distanční výuku online (jde hlavně o zasílání úkolů mailem), umožní mateřská škola plnění povinností v listinné podobě (zákonný zástupce dítěte může zadání úkolů a námětů pro práci vyzvednout v mateřské škole)
- Distanční vzdělávání je pro dotčené děti povinné.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

- Nepřítomnost dítěte v MŠ zákonný zástupce vždy oznámí učitelkám.
- Pokud je zákonnému zástupci dítěte s povinným předškolním vzděláváním dopředu známa krátkodobá nepřítomnost dítěte při vzdělávání v MŠ, oznámí tuto skutečnost včetně uvedení důvodu a doby nepřítomnosti dítěte učitelce. Doporučujeme využití aplikace Naše MŠ. V případě, že by z nějakého důvodu nebyla aplikace Naše MŠ dostupná, omluví dítě osobně, telefonicky nebo e-mailem a později doplní omluvu do aplikace Naše MŠ. V ostatních případech запиše omluvu do omluvného listu dítěte u učitelek na třídě.
- Mladší děti doporučujeme omlouvat pomocí aplikace Naše MŠ. Je možné omluvit dítě i osobně, telefonicky nebo e-mailem.
- Učitelka eviduje školní docházku své třídy.
- V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje učitelka ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.
- Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem se zákonnými zástupci. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Ředitelka školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.
- Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Individuální vzdělávání dítěte

- Zákonný zástupce má právo v odůvodněných případech zvolit individuální plnění předškolní docházky.
- Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Třídní učitelka mateřské školy je povinna doporučit zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno.
- Při jakýchkoliv obtížích při individuálním vzdělávání je možná konzultace s učitelkou.
- Učitelka mateřské školy dohodne s rodiči dítěte způsob ověření předškolního vzdělávání dítěte, termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku). Rodiče dítěte jsou povinni zajistit účast dítěte při ověření. Rodiče dítěte jsou také povinni vést v průběhu individuálního vzdělávání dítěti portfolio, které bude využito při ověřování.
- Ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech probíhá na základě portfolio dítěte. Možné formy ověřování jsou: rozhovory s dítětem i s rodičem; hry na kobereci; hry u interaktivní tabule; zkouška grafomotoriky, držení tužky; vyzkoušení paměti (básnička, písnička); vyplnění listu (podkladu) pro hodnocení dítěte – poznávání barev, tvarů, zrakové rozlišování, znalost početní řady, vybírání a uklízení správného počtu předmětů, počítání předmětů, porovnávání předmětů, zkouška orientace v časových představách s obrázky (části dne, roční období, měsíce, dny v týdnu), pravolevá orientace, prostorová orientace s obrázky, orientace v tělesném schématu, úroveň komunikace, gramatická správnost řeči, výslovnost; vázání kličky.
- V případě zájmu účasti dítěte na kroužku mateřské školy, je vždy vyžadována přítomnost rodiče.
- Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonní zástupci dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí rodiče dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

U dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka učitelky cíleně podporují osvojování českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ve zvýšené míře využívají obrázky, pictogramy, na dítě mluví v jednoduchých větách/slovech, upřednostňují učení nápodobou, využívají přítomnost asistentky (rozšiřování slovní zásoby, pomoc při vysvětlování činností, ...).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a tříd

Kapacita MŠ je 50 dětí. MŠ je naplňována do počtu 48 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku a podle individuálních schopností a dovedností. Třída nejmladších dětí - Žlutá se

nachází v přízemí budovy. Třída starších - Modrá je v prvním patře budovy. Obě třídy se naplňují do počtu 24 dětí. Zřizovatel může povolit výjimku z počtu dětí v MŠ.

Charakteristika tříd

Ve Žluté třídě se převážně zaměřujeme na vytváření a upevňování základních hygienických, společenských a pracovních návyků, adaptaci dětí na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Rozvíjíme základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí, podporujeme rozvoj motoriky a samostatnosti.

V Modré třídě pracujeme cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy. Činnosti jsou zaměřené na úspěšné zvládnutí tělesných, rozumových, pracovních, estetických, mravních schopností, dovedností a návyků. Dbáme na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjíme jeho osobnost, dbáme na komunikační a sociální dovednosti.

- Každá třída pracuje podle svého Třídního vzdělávacího programu, který vychází z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí. Vzdělávání v obou třídách je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje cílená činnost, ve které pedagog s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z individuálních potřeb a možností každého dítěte.

Organizace a formy vzdělávání:

- Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelka volí metody a formy práce.
- Děti nejvíce učíme nápodobou, situačním učením, opakováním činností a zařazováním pravidelných rituálů.
- Respektujeme krátkou dobu soustředění.
- Přizpůsobujeme proto vzdělávání, kdy průběžně střídáme spontánní a řízené aktivity. Velký prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.
- V mateřské škole máme dostatek podnětných a vhodných hraček, her a pomůcek, které průběžně obnovujeme a doplňujeme.
- Je zajištěn vhodný režim dne, kdy respektujeme potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, čas na stravování i dostatečný odpočinek).
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavý, láskyplný a důsledný přístup.

Využití souběžného působení dvou učitelů ve třídě:

- náročnější tvořivé činnosti, individuální podpora a rozvíjení dětí, individuální práce s dětmi, společný nácvik kulturních vystoupení dětí, návštěva tělocvičny ZŠ, výlety
- převlékání
- pobyt venku
- krátká komunikace s rodiči (při řešení větších problémů je nutná domluva individuální schůzky s rodiči mimo prac. dobu za účasti obou třídních učitelek)

Přijímání dětí

- Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6 let věku na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Mohou být přijaty i děti mladší 3 let, a to v případě, že splňují podmínky přijetí a ve škole je volné místo. Děti jsou do MŠ přijímány i průběžně

během roku, pokud to kapacita školy dovolí. (více Kritéria pro přijímání dětí do MŠ k předškolnímu vzdělávání).

- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Povinností rodičů je oznámit případné speciální požadavky vztahující se ke zdravotnímu stavu dítěte. Před zahájením docházky dítěte do MŠ, by přijaté dítě mělo zvládat základní sebeobslužné úkony a hygienu. Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

▪ **Režim a organizace dne :**

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:00 hodin do 16:30 hodin. Příchod dětí do MŠ končí v 8:00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Děti, které odchází po obědě si rodiče vyzvedávají od 12:00 hodin do 12:30 hodin, odpoledne od 15:00 hodin do konce provozu. Režim dne je uspořádán a upraven tak, aby respektoval základní, tělesné i duševní potřeby dětí, bio-rytmus a životosprávu. Spontánní hra i činnosti řízené pedagogem se uzpůsobují vždy aktuálně potřebám a zájmům dětí. Pevné zůstávají pouze časy pro stravování. Rozvržení dne dává dětem pravidelný řád, ovšem je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na jakékoliv mimořádné situace v každodenním životě v mateřské škole (oslavy, výlety, slavnosti, divadla...).

Režim dne

6:00 - 8:15 hod.	hry podle volby a zájmu dětí, individuální práce s dětmi
8:15 - 8:45 hod.	ranní komunikativní kruh, cvičení, hygiena
8:45 - 9:00 hod.	svačina
9:00 - 9:45 hod.	integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností (frontální, skupinové, individuální), didaktické hry, hry k utváření osobnosti, pohybové aktivity
9:45 - 11:45 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:45 - 12:30 hod.	převlékání, hygiena, oběd
12:30 - 14:30 hod.	spící děti - příprava na odpočinek, individuální odpočinek na lehátku s poslechem, klidové aktivity, oblékání
12:30 - 14:30 hod.	nespící děti – zklidnění s poslechem a krátká relaxace, individuální odpočinek na lehátku, klidové a zájmové aktivity (ekologie, tvořivá dílna, rozšířená příprava do školy)
14:30 – 14:45 hod.	pohybová chvilka, hygiena
14:45 - 15:00 hod.	svačina

15:00 – 16:30 hod.	odpolední hry podle volby a zájmu dětí, individuální práce s dětmi
--------------------	--

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

ŠVP PV jsme nazvali „**Objevujeme svět**“. Zaměření našeho programu směřuje k **ekologickým aktivitám, výtvarným, pracovním a sportovním činnostem**. Chceme objevovat svět, se zájmem, radostí, společně s kamarády, v příjemném prostředí plném pohody a zajímavých podnětů. Důraz klademe na **vytváření pohodového prostředí** (estetické, lidské – dobré vzájemné mezilidské vztahy- mezi zaměstnanci, rodiči, dětmi). Náš program vychází z podmínek CHKO Křivoklátsko a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí našeho regionu. Přibližujeme dětem přirozený způsob života na venkově a jeho tradice.

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů

- **Hlavní prostředek výchovy: Prožitková zkušenost dítěte.**
- Dítě se učí prožitkem samo a spontánně, přirozenými cestami sbírá a zpracovává poznatky. Zkušenosti získává především tím, že něco dělá, a to, co dělá, prožívá.
- „**Vyprávěj mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si vzpomenu. Nech mě to vytvořit a já porozumím.**“ (Konfucius)

Formy výchovně vzdělávací práce:

- **Skupinová práce** – učení v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat, pomáhat si, společně směřovat k cíli. Tuto formu práce se snažíme zařazovat v co největší míře.
- **Párové učení ve skupině** – spolupráce ve dvojicích.
- **Individuální práce**
- **Řízené i situační prožitkové učení** – důsledně se zaměřujeme na využívání vznikajících situací, které uplatníme při seznamování dětí s běžnými životními situacemi. V každém tématu se zaměříme na souvislost s běžným životem dětí /forma komunitního kruhu, rozhovoru, využití četby, náhodné situace v MŠ/.
- **Didaktické hry – hry s pravidly**, vyžadující průběžné řízení, které rozvíjejí poznatky a dovednosti dětí.
- **Spontánní činnosti dětí, zájmové aktivity, opakovací chvílky**
- **Řízené činnosti v rámci celé skupiny** (např. četba, vyprávění, cvičení)

Metody výchovně vzdělávací práce:

- Dbáme na dodržování pravidel a rovný přístup všech dětí ke všem činnostem.
- Respektujeme osobnost a individualitu dítěte.

- Uplatňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte.
- Navozujeme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru.
- Jsme otevření k rodičům i veřejnosti.
- Umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa.
- Nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí.
- Rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí.
- Vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění a pomoci.
- Dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné, ale i po citové stránce.

Cílem ŠVP je potkávat v naší mateřské škole šťastné děti a spokojené rodiče.

Šťastné děti

Šťastné dítě si můžeme představit různě. My si takové dítě představujeme veselé, smějící se, radující se, hrající si, mající zájem o dění v MŠ, těšící se do MŠ, kamarádké. To vše s ohledem na individualitu každého dítěte.

- Navozujeme pozitivní přístup k životu, ukazujeme, že smích funguje stejně tak, když je hůře.
- Ukazujeme dětem smysl pro humor.
- Děláme činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvor.
- Podporujeme děti v jejich spontánnosti, podporujeme a probouzíme jejich zájmy.
- Podporujeme přátelství, včetně kamarádké pomoci.
- Podporujeme tělesnou pohodu a volný pohyb.
- Radujeme se s nimi ze života.

Spokojení rodiče

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery školy při výchově dětí, proto nám velmi záleží na spolupráci s nimi. Aby byly kontakty vstřícné a konstruktivní pro co největší spolupráci, seznamujeme je se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi a s možností spolupodílet se na dění v mateřské škole. Rádi bychom rodiče zapojovali do plánování i realizace našeho ŠVP. Chtěli bychom dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen místem, kde předškolnímu dítěti rozumíme, ale i místem, kde posilujeme sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnost výchovy.

Základní pravidla soužití v mateřské škole

- Dbáme o své zdraví - při zacházení s předměty, při pohybu, dáváme pozor, abychom neublížili sobě ani druhému.
- Vždy po sobě uklízíme, vše tam kam patří. Každé dítě má svůj domov – i každá hračka má své místo.
- Naše ruce tvoří, pomáhají, ale neublíží.
- Volíme vhodná slova, používáme kouzelná slůvka: prosím, promiň, děkuji, dobrý den, nashledanou.
- Jsme kamarádi, pomáháme si navzájem, vážíme si a respektujeme druhého, pocity ostatních nám nejsou lhostejné.
- Nasloucháme jeden druhému.
- Chráníme přírodu a pečujeme o ni.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Pořádáme mnoho turistických výletů do okolí, navštěvujeme divadelní představení, pořádáme besedy s myslivci, policisty, záchranáři i hasiči. Mezi oblíbené formy naplňující záměry

vzdělávání patří množství doplňkových aktivit. Připravujeme pro děti a jejich rodiče společná hravá odpoledne s ukázkou výchovné práce, tvořivé dílny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků. Účastníme se nebo sami pořádáme kulturní akce v regionu – Advent v podhradí, Rozsvícení vánočního stromečku, Tříkrálové koledování, Zpívání v kostele spojené s Tříkrálovou sbírkou, Masopust, Karneval, Vynášení Moreny, Den dětí, Vystoupení pro seniory, Vystoupení pro klienty Leontýna, Vítání nových občánků. Aktivně se účastníme výtvarných soutěží, pěvecké soutěže v regionu Zlatý Slavíček a Sportovní olympiády mateřských škol v Rakovníku. Součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým patří oslava narozenin dětí, Pohádkové cesty, Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, Vánoční besídka pro rodiče, Besídka maminkám a tatínkům k svátku a Rozloučení s předškoláky.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

Konkrétní obsah učiva je rozpracován do integrovaných bloků podle ročních období po dvou měsících. Je základem pro tvořivou práci učitelek, které ji konkrétně rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu do tematických celků podle aktuální situace a zájmu dětí. U každého integrovaného bloku uvádíme charakteristiku a záměr, vzdělávací cíle, nabídku činností a očekávané kompetence. Všechna témata jsou vzájemně propojena a promítají se do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální), které jsou zastoupeny v celé vzdělávací nabídce. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování klíčových kompetencí. Kompetence jsou poznatky, postoje, schopnosti, dovednosti a návyky, které u dětí průběžně budujeme a rozvíjíme.

Směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- činnostní a občanské

Konkrétní podoba vzdělávacího obsahu

1. BAREVNÝ PODZIM

/září, říjen/

AHOJ KAMARÁDI /s myškou /

Máme nové kamarády

Naše pravidla a co děláme celý den

Loučení s létem

Co našla myška na poli

CHUŤ PODZIMU /s ježkem/

Koš plný ovoce a zeleniny

Kouzlo podzimu

Co umí vítr a déšť

Co viděl drak

Charakteristika a vzdělávací záměr

Děti v mateřské škole poznají nové kamarády, navzájem se seznamují prostřednictvím her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory třídy, celé školy i zahrady. Děti si zvykají na odloučení od rodičů, jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. Rozlišují časové vztahy dne, rozvíjí i širší orientaci v čase (roční období), učí se

poznávat předměty denní potřeby a využít je při sebeobslužných činnostech v průběhu dne. Děti v předškolním věku obohacují své znalosti o místě, ve kterém žijí, při vycházkách pozorují známé objekty a život v obci. S příchodem podzimu děti poznávají dozrávající podzimní plody v zahradě i na poli. Seznamují se s prací člověka na zahradě, péčí o zeleninu, sklizní a jejím využitím. Při hrách i činnostech rozvíjí poznatky a smyslové vnímání /čich, hmat, chuť/. S písničkami a říkankami se děti loučí s ptáky, kteří odlétají do teplých krajin. V pohádkách při dramatizaci děti poznávají zvířátka v lese i na poli. V tomto období poznávají změny počasí a jejich vliv na přírodu. Zařazujeme mimořádné dny - Svátek ovoce a zeleniny, Loučení s létem, turistické výlety, divadla. Spolu s papírovými draky přivítají děti podzimní čas. Při oslavě Halloweenu děti uplatňují odvalu a nápaditost.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti a sebeovládání)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním lidem)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- zahajovací pohádka hraná učitelkami (O perníkové chaloupce, O koblížkovi, O slepičce a kohoutkovi, O Smolíčkovi, O Budulínkovi,...) - pohádka využita jako motivace k činnostem dětí (výtvarným, pracovním, ke hře ...)
- aktivity podporující vzájemné poznávání se a sblížení dětí, hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si, střídat se, pomáhat si, domluvit se, řešit vzájemné spory (rozhovory o tom, jak se kdo jmenuje, kde kdo bydlí, co má kdo rád,...; hry na Šmouly, na krtečka a jeho kamarády; poznávání kamarádů po hlase, podle vzhledu,...; hra: Kdo chybí, Co se na kamarádech změnilo, Na lepidlo, Zachraň šmoulika; hry s padákem; báseň: Kamarád; píseň: My jsme školka barevná, Kluci, holky z naší školky; den s hračkami z domova; taneček: Krteček)
- aktivity podporující adaptaci dětí na prostředí v MŠ, seznámení se s prostory MŠ i herními prvky na zahradě MŠ – kde jsou umístěny ve třídě hrací koutky, hračky a další předměty, aktivity podporující smysl dětí pro pořádek a úklid po hře i ostatních činnostech (zapamatování si své značky, provedení dětí po MŠ, po třídě i po zahradě MŠ – kde co je, kam se co uklízí; názorné ukázky jak se co dělá; obměňování ranní nabídky her a činností, aby děti věděly, co vše ve třídě najdou a kde; hra: Sejdeme se u ..., Na úkoly, Kam patří..., Na kontrolory; báseň: Pořádníček; píseň: Těšíme se do školky)
- vytváření si pravidel vzájemného bezproblémového soužití, osvojování si pravidel slušného chování a seznamování se s pravidly bezpečnosti při pobytu v MŠ i mimo ni (rozhovory o tom, proč je důležité být kamarádi; jak se pozná kamarád; co můžeme udělat, abychom se všichni těšili do MŠ a aby se nám v MŠ líbilo; používání kouzelných slovíček; skřítkovská krabice; výlet za skřítky; výroba a používání smajlíků – co je dobře, co je špatně; píseň: Dobrý den, Kruh; báseň: Ke stolku si sedneme, Umývací; využití medvěda Caleba, žabáka Ferdy)

- poznávání a pozorování okolí MŠ, naší vesnice i blízkého okolí (procházky po vsi, do polí, do lesa, k řece; výlety – na Velkou Bukovou, do Karlovy Vsi, na Křivoklát)
- manipulační činnosti a jednoduché činnosti s předměty denní potřeby (při stolování, hygieně; se stavebnicemi; cvičení a hry s plody podzimu – brambory, jablíčka,...; malování, stříhání, navlékání, skládání, rovnání)
- aktivity podporující verbální i mimoverbální projev dětí (každodenní komunikační kruh; individuální rozhovory s dětmi; prostor pro vyjádření se dítěte; rozhovory nad obrázky/knihami; motorika jazyka a úst; básně a písně s podzimní tematikou; hra: Na obličej; sledování a převyprávění příběhu)
- aktivity zasvěcující děti do časových pojmů (slavnostní zahájení školního roku; osvojování si denního řádu; loučení s létem – s vlaštovkami, s vodníkem, s námořníky nebo se sluníčkem; pozorování znaků léta a podzimu při vycházkách; pozorování počasí; píseň: Jaro, léto, podzim, zima)
- aktivity podporující u dětí preferování zdravého životního stylu a rozvíjející povědomí dětí o sounáležitosti s přírodou a aktivity rozvíjející smyslové vnímání (pozorování okolní přírody, sklízni a silážování; činnosti a hry motivované plody podzimu; svátek ovoce a zeleniny; písně a básně o plodech podzimu; malování barevného podzimu; hry: Poznej po hmatu, po čichu, podle chuti; pečení chleba, houstiček nebo štrůdlu; pohádka hraná učitelkami: Křemílek a Vochomůrka sklízí plody podzimu, Babička a dědeček sklízí úrodu, Pejsek s kočičkou sklízí úrodu)
- aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a fyzickou zdatnost dětí (turistika; pohyb v různém terénu; základní lokomoční pohyby; správné držení těla; jednoduché cvičení s náčiním i na nářadí – s míčem, na lavičce, balanční trati; správné držení tužky – hry na ptačí zobáčky; grafomotorické listy, navlékání jeřabin)
- aktivity rozvíjející předčtenářské i předmatematické dovednosti dětí a celkové rozumové schopnosti (hry rozvíjející prostorové vztahy – stoupni si za .., polož na.., slož podle předlohy; skládání puzzle; využití tabulek Logico; počítání předmětů, třídění, porovnávání, napodobování, využití interaktivní tabule a Beebotu)
- aktivity podporující samostatnost dětí (oblékání, obouvání, zapínání bund a kalhot; ustýlání postýlek, rovnání si oblečení; mytí a osušení si rukou; utření se po použití WC; obsloužení se při svačině i u oběda; utření rozlitého; uklizení si po stolování, po práci i po hře; vysmrkání se)

Očekávané výstupy

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- pojmenovat vše ve svém okolí, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud a komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich)

a řídit se jimi, přizpůsobovat se společnému programu, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Strašidelný les

2. PODZIM KONČÍ

/listopad, prosinec/

BARVY PODZIMU /s veverkou/

Podzim v lese

Kde pracuje táta s mámou

ČAS PŘEKVAPENÍ / s rybkou/

Adventní čas

Mikuláš s čertem

Vánoce jsou za dveřmi

Těšíme se na Ježíška

Charakteristika a vzdělávací záměr

Děti si rozšiřují a upevňují poznatky o podzimní přírodě, poznávají listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody při činnostech ve třídě a na vycházkách. Navštíví IVS Lesů ČR. Rozvíjí svou fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami, které si samy nasbírají. Poznávají význam práce dospělých, označují činnosti, které provádějí. Při hrách a činnostech napodobují práci dospělých a uvědomují si význam lidské činnosti pro společnost. Mikuláše děti přivítají písničkami, říkankami a výtvarnými dekoracemi. Posilují své sebevědomí, respekt, empatii a nebojácnost. V nastávajícím předvánočním čase se seznamují s tradicemi a zvyky vánočních svátků, rozvíjí své mravní a estetické vnímání, citění a prožívání. Svou dovednost uplatní při kolektivním pečení vánočního cukroví, výrobě vánoční dekorace a přání, přípravě vánoční besídky pro rodiče. Kouzlo Vánoc završí vystoupení pro blízké a vánoční nadílka v MŠ i pro zvířátka.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových i produktivních schopností (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí a jeho rozmanitosti
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující zájem dětí o přírodu a rozvíjející kladný vztah k přírodě a zvířatům, vytváření elementárních základů pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí (vycházky do lesa; pozorování přírody kolem nás; výlet na Emilovnu; návštěva rekreačně naučného areálu LČR na Křivoklátě; interaktivní program pro děti v IVS LČR na Křivoklátě; používání přírodního materiálu při hrách, tvoření i

vzdělávání; píseň: V lese je krásně; básně a písňe o lese, o stromech, o houbách...; rozhovory o tom, jak se v lese chovat; příběh: Spadlístek a Malovánek; pohádková cesta po fáborkách za Křemílkem a Vochomůrkou / za Rumcajsem / za Spadlístkem a Malovánkem / za Krakonošem / za podzimní vílou; cvičení s kaštany, se šiškami)

- aktivity seznamující děti s různými povoláními (hry na různá povolání a řemesla, rozhovory o tom, kde pracují maminka a tatínek)
- aktivity rozvíjející tvořivost a fantazii, estetické vnímání a hudební dovednosti dětí (vyrábění vánočních přání a dárků pro blízké; malování a tvoření s adventní tematikou; rozhovory o Ježíškovi; relaxace: Ježíšek; taneční improvizace i tanec podle učitelky; rytmizace – podupávání, vytleskávání, pohyb sladěný s hudbou nebo s básní; hraní na hudební nástrojky; zpěv vánočních koled; hudebně pohybové tematické hry)
- aktivity podporující prosociální chování, ohleduplnost, pochopení, soucit, umění pomáhat si, dělat si radost, spolupracovat (příběh o svatém Martinovi; příběh o Ježíškovi; vyprávění o Ježíšovi, když vyrostl; příběh o Mikulášovi; Vánoce pro zvířátka; pohádka: První vánoční dárek)
- aktivity seznamující děti s tradicí adventu a vánočními zvyky (prohlídka kostela; výlet do muzea betlémů na Karlštejně; vyzdobení třídy a MŠ; zkouška vánočních zvyků: krájení jablíček, házení botou, pouštění skořápek,...; rozhovory o tom, jak se doma připravují na Vánoce; vánoční nadílka, návštěva vánočního jarmarku a zpívání na schodech v ZŠ; účast na vystoupení při rozsvícení vánočního stroměčku; dramtizace příběhu o Ježíškovi)
- aktivity rozvíjející komunikativní schopnosti dětí (rozhovory o příbězích; kladení otázek, hledání odpovědí; dramatické i výtvarné vyjádření; návštěva divadelního představení; vyprávění o zážitcích)
- aktivity podporující sebedůvěru a odvalu dětí (hry na čertíky; pohádky, písňe a básně o čertech; návštěva Mikuláše, anděla a čerta v MŠ; taneček: Popletení čertíci; účast na veřejných vystoupeních: na adventu, pro rodiče, pro seniory, na Leontýně, příprava Tříkrálové koledy)

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku s drobnými pomůckami
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonace řeči, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě)
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- být ohleduplný k slabšímu či postiženému dítěti/člověku, brát ohled na druhého, soucítit s ním, umět nabídnout pomoc apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

3. ZIMA JE TU

/ leden, únor/

MRÁZ ČARUJE

/s kosem/

Ptáci v zimě

Zima už je tu

Zima v lese

VESELÁ MEDVĚDÍ ŠKOLKA

/s medvědem/

Haló, pane karnevale

Masopust - hudba

Sportem ku zdraví

Poznáváme svoje tělo

Charakteristika a vzdělávací záměr

Starý rok skončil a nový je tady. To je výborná příležitost k aktivitám rozvíjejícím časové představy dětí. V zimě je čas na společenský život a zábavu, i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budou radovat, prožijí karneval, masopust a seznámí se s dalšími zimními tradicemi - Tříkrálové koledování. Při hře na muzikanty děti rozvíjí své hudebně rytmické a pohybové dovednosti a seznámí se s některými hudebními nástroji. Vnímají hudbu různých žánrů poslechem, pohybovým vyjádřením a vlastní hrou na dětské hudební nástroje. Učí se u hudby relaxovat. S příchodem nového roku rozvíjí své časové představy (roční doby, měsíce, dny v týdnu). Seznámí se s charakteristickými znaky zimy. Formou pokusů poznávají vlastnosti sněhu a ledu. Rozvíjí svůj kladný vztah k přírodě a zvířatům, uvědomují si potřebu péče a pomoci zvířátkům a ptákům v zimě. Vyrábějí závěsná krmítka pro ptáčky, krmí zvěř u krmelce v lese. Život zvířat jim přibližují písně, říkanky, hry i beseda s panem revírníkem. Děti se seznámí s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazů. Na základě svých zážitků realizují zkušenosti ve hře na lékaře, seznamují se s částmi lidského těla a učí je pojmenovat. Děti se učí vážit si svého zdraví, předcházet nemocem rozvíjením správného životního stylu. Svou pohybovou a fyzickou zdatnost si děti posilují při hře na zimní olympijské hry, poznávají sportovní disciplíny, kolektivní sporty a jejich pravidla. Je kladen velký důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při zimních radovánkách. Děti posilují svou zručnost v zavazování tkaniček, zapínání zipů a knoflíků.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich přínosu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj spolupráce a vzájemné podpory
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku, obratnost, pohybové dovednosti dětí, manipulační schopnosti, vzájemnou spolupráci, pomoc a podporu dětí, posilující

sebedůvěru, sebevědomí, uvědomování si a vyjádření svých pocitů a rozvíjející prostorovou orientaci dětí (pořádání zimního školkového mistrovství ČR nebo zimní olympiády; možnost vyzkoušení si nejrůznějších zimních sportů: sáňkování, bobování, jízda na lopatě, skyboarding, snowboarding, motoskiing, jízdy tažných spřežení, biatlon, štafety, lyžování, hokej; stavění sněhuláků, koulování; seznámení se s pravidly sportů a se zásadami Fair play; básničky o zimních sportech; píseň: Mráz; vystřihování: vločky; grafomotorické listy se zimní tematikou; uvolňování ruky; správné držení tužky = ptačí zobáček; napodobování pohybu zvířat z lesa, překážkové dráhy)

- aktivity vytvářející základy národního uvědomění a národní hrdosti (poslech české hymny; seznámení se s mapou ČR, s českou vlajkou i státním znakem; pověst: O Brunclíkovi; rozhovory o českých známých sportovcích)
- aktivity rozvíjející časové představy dětí (pohádka: O dvanácti měsíčkách; hry s míčem a s padákem: Dny v týdnu, Na měsíce, Roční období; rozhovory o tom, že starý rok skončil a začal nový; malování silvestrovského ohňostroje, Tříkrálové koledy, zážitků z Vánoc, zimní krajiny, sněhuláků; pozorování znaků zimy a počasí; pokusy se sněhem a ledem; pořádání Bílého dne; sestavování příběhů z obrázků – časová posloupnost; báseň: Famfrnoch)
- aktivity rozvíjející poznatky o lidském těle a o zdraví, podporující ochranu zdraví, vytvářející zdravé životní návyky a rozvíjející smyslové vnímání (pohyb na čerstvém vzduchu; seznamování se s pravidly bezpečnosti při zimních sportech i při běžném pohybu venku v zimě; prohlížení knih o lidském těle; výroba lidského těla; všímání si různorodosti lidí; hry: Na vitamíny a bacily, Na krevní oběh, Cesta vzduchu do plic, Na trávicí soustavu, Poznej zvuk, Najdi stejnou vůni, Poznej po hmatu; pracovní listy podporující zrakové rozlišování; píseň: Moje tělo, tvoje tělo, Hlava, ramena, kolena, palce; Dáme ruce sem; vaření a pití bylinkových čajů s medem; malování portrétu, lidské postavy, zimního sportovce; mimické vyjadřování nálad; důkladné oblékání se a obouvání před pobytem venku; hry na lékaře, sestřičky a pacienty; prohlídka sanitky - záchranáři v MŠ)
- aktivity prohlubující poznatky o lesní zvěři a ptácích (poznávání lesní zvěře a ptáků na obrázcích, z vycpanin, i podle jejich částí (parohy, ...); poslech zvuků, které zvířata vydávají; rozhovory o způsobu života lesní zvěře i ptáků; zimní dokrmování lesní zvěře – vycházky ke krmelcům; výroba ptačích dobrot; dokrmování ptáků v krmítku u MŠ, výukový program IVS Lesů ČR Křivoklát)
- aktivity podporující muzikálnost a fantazii dětí (hry na muzikanty, vyzkoušení si různých hudebních nástrojů; píseň: My jsme muzikanti; návštěva muzikantů v MŠ; hra: Najdi stejný zvuk; poslech pohádek; nabídka kostýmů; výroba karnevalových masek; příprava karnevalové pestrobarevné výzdoby; pořádání karnevalu v MŠ; vystoupení na masopustu; píseň: Masopust držíme; báseň: Masopustní veselice)

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít znalosti o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtíp a humor
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem i k přírodě

- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, umět doprovodit píseň hrou na jednoduchý hudební nástroj
- mít představu o různých možnostech sportování v zimě, vědět na co si dávat pozor při pohybu na sněhu a ledu

4. JARO PŘICHÁZÍ

březen - duben

JARO JE TU/ s krtkem /

Malí hasiči - IZS

Malý čtenář

Jaro ťuká na vrátka – jarní květiny

Velikonoce, svátky jara

Na dvorku – domácí zvířata

JEDEME, JEDEME, STÁT /s kočičkou/

Co říká semafor - doprava

Půjdu k zápisu

Chráníme přírodu – Den Země

Týden s čarodějnici

Charakteristika a vzdělávací záměr

S příchodem jara se děti seznamují s jeho typickými znaky. Pozorují přírodu a změny, které s jarem souvisí. S lidovými zvyky se seznamují při vynášení Moreny k řece Berounce i při pálení čarodějnic. V atmosféře nastávajících svátků děti rozvíjí své povědomí o Velikonocích, seznámí se se zvyky, obyčeji a lidovou tvořivostí. Pomáhají s výzdobou třídy, vyrábí typické dekorace, učí se velikonoční koledy a připravují se na pomlázku. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly. Poznávají názvy a charakteristické znaky jarních květin. Při pokusech ve třídě i při pozorování na vycházkách děti sledují, co potřebují rostliny ke svému růstu. Děti poznávají domácí zvířata a jejich mláďata. Učí se zvířata pojmenovat, poznávají jejich charakteristické znaky, zvuky a užitek. Své poznatky si obohacují příležitostně na výletech do hospodářství s domácími zvířaty. Při oslavě Dne Země, při vycházkách i při rozhovorech u obrázků si děti uvědomují význam přírody pro život člověka. Vytváří a upevňují si kladný vztah k přírodě a seznamují se s pojmy jako je: ekologie, tříděný odpad, ochrana přírody. Poznávají, co je v přírodě užitečné a co není. Děti se seznamují s druhy a vlastnostmi materiálů, z nichž jsou vyrobeny předměty kolem nás. I návštěvou místní knihovny podporujeme zájem dětí o knihy, který rozvíjí představivost, fantazii, předčtenářské dovednosti a časové představy (posloupnost). Poslech pohádek a příběhů dětem pomáhá k rozvoji řečového projevu a obohacuje jejich slovní zásobu. V pohádkách se seznámí nejen s různými bytostmi, ale i jejich kladnými a zápornými vlastnostmi, čímž dochází k upevnění jejich mravního vnímání. Při hře na dopravu děti poznávají dopravní prostředky a základní dopravní značky. Rozlišují geometrické tvary a barvy. Upevňují si pravidla bezpečnosti v dopravním provozu. Při vycházkách sledují dopravní provoz a vše, co s ním souvisí. Při přípravě k zápisu do ZŠ, většinou v čarodějnické škole, děti rozvíjí manipulační dovednosti, grafomotoriku, procvičují sluchovou a zrakovou diferenciaci. Pomocí didaktických pomůcek

a pracovních listů se seznamují s čísly, písmeny a základními matematickými pojmy, rozvíjí se logické myšlení, paměť a představivost.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení soustředěnosti při poslechu pohádek, vedené k rozvoji řečového projevu a obohacení slovní zásoby
- osvojení si některých poznatků a dovedností (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické i dovednosti předmatematické a předčtenářské)
- spolupráce na vytvoření kolektivní práce
- rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,
- upevňování zásad správného chování v přírodě, na co si musíme dávat pozor, kde číhá nebezpečí

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí vedoucí k bezproblémovému zvládnutí zápisu do ZŠ, usnadňující přechod dětí do 1. třídy ZŠ a vedoucí k pozitivnímu vztahu k učení (pracovní a grafomotorické listy podporující zrakovou diferenciaci: Najdi stejný tvar, Označ v řadě, co je jiné, Najdi nejmenší a největší, Zakroužkuj vše stejné, Hledej rozdíly, Najdi na obrázku všechny..., Dokresli obrázek,...; činnosti a hry rozvíjející sluchovou diferenciaci: Na roboty, Poznej první/poslední hlásku, Najdi obrázek, ve kterém je hláska..., ...; procvičování správné výslovnosti; počítání, řazení, třídění a porovnávání předmětů; rozlišování barev a tvarů; seznámení se s číslicemi; procvičování početní řady a početních operací; následování pokynů učitelky; rozhovory o tom, proč chodí děti do školy; hra na školu, na knihovnu; návštěva knihovny; prohlížení knih a časopisů; poslech pohádek a příběhů – převyprávění a rozbor; luštění hádanek; doplňování rýmů; vytváření vlastních příběhů; výroba své knížky; využití naučných her na IT)
- aktivity rozvíjející časovou orientaci a udržující lidové zvyklosti (pozorování charakteristických znaků jara a změn v přírodě při pobytu venku; poznávání prvních jarních květin; vynášení Moreny; píseň: Už je jaro; básně: Zimo, zimo táhni pryč, Smrt, smrt ukrutná, Přišlo jaro do vsi; příprava na Velikonoce – svátky jara; taneček: Jaro přichází; hry na čarodějnice)
- aktivity podporující ekologické citění a směřující k ochraně přírody (jarní turistika a pozorování přírody; den Země v MŠ; společné vytváření přání pro naši Zemi; seznámení se s globusem a atlasem světa; úklid školní zahrady i po vesnici; hry s barevnými kontejnery – třídění odpadu; malování: rozkvetlý strom; hra: Špinavý a čistý les; pracovní list: Co do přírody nepatří; báseň: Co má znát kamarád; rozhovory o tom, jak se chováme v lese)
- aktivity vedoucí děti k bezpečné účasti v dopravním provozu a seznamující děti s prací integrovaného záchranného systému (hry na cestování různými dopravními prostředky; hry na hasiče, záchranáře, policisty; návštěva hasičské zbrojnice; beseda s policií ČR; hry s hračkami z domova; poznávání dopravních značek – podle tvarů, barev i významu; rozhovory o tom, jak se chovat v dopravních prostředcích, na silnici i u kolejí; cestování vlakem a autobusem na výlety; zdůrazňování bezpečného přecházení silnice; pracovní listy: Hledání nebezpečných situací, Třídění a řazení

dopravních prostředků; seznámení se s čísly tísňového volání; dramatizování mimořádných situací – jak se můžou děti zachovat; protipožární prevence; omalovánky dopravních prostředků; básně a písně o dopravních prostředcích a o hasičích; jízda na kole a odstrkovadle na zahradě MŠ; připomenutí si pravidel bezpečnosti při jízdě na kole)

- aktivity rozvíjející jemnou motoriku dětí (vázání uzlíku, kličky; mozaikové hry; magnetické bludiště; pracovní listy: Bludiště; konstruktivní hry – stavby silnic, měst, kolejí, stavění z Lega; malování vajec; výroba velikonočních přání a dárků)
- aktivity rozvíjející znalosti dětí o statku a domácích zvířatech (výlety za domácími zvířaty a na hospodářství – do Kalubic, na Velkou Bukovou, do Pustověť, na Branov, do Račic, do Nezabudic, do Častonice; rozhovory nad obrázky domácích zvířat; poznávání zvířecích rodin; jaký užitek mají lidé z domácích zvířat; hry na statkáře; básně a písně o zvířatech; omalovánky domácích zvířat)

Očekávané výstupy

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- aktivně používat nová slova (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozvoj řečových, jazykových a čtenářských dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, vytváření pojmů)
- sluchově rozlišovat slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly, poznat některá písmena a číslice, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, třídit, spočítat)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, podoba, rozdíly apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný - svět přírody
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistota, ochrana přírody, nakládat vhodným způsobem s odpady)

5. TĚŠÍME SE NA LÉTO

květen, červen

USMĚVAVÁ MAMINKA / s včelkou/

Moje maminka

Já a rodina

Na louce (i na zahrádce)

Broučci

CO PŘINESE LÉTO / se sluníčkem/

U rybníka

Hurá do ZOO a do cirkusu

Charakteristika a záměry bloku

Maminka má svátek a děti projeví svou lásku a vztah k ní výrobou přáníčka, dárku a vystoupením na besídce. Uvědomují si hlavní roli matky v rodině. Postupně rozvíjí a upevňují svůj citový vztah k rodině, přibližují si strukturu rodiny a rodinných vztahů. Život rodiny se odráží při kolektivních hrách. Děti se seznamují s květinami, jejich názvy a charakteristickými znaky a péčí o ně. Poznávají luční, zahradní a léčivé rostliny. Rozšiřují své znalosti o životě volně žijících živočichů a hmyzu a poznávají i jejich význam v přírodě. Seznámí se s charakteristickými znaky a jmény některých exotických zvířat. Blíže poznají i zvířata žijící u vody a význam vody pro člověka. Seznámí se s pojmem koloběh vody. S blížícím se koncem školního roku si užijí mnoho radosti a zábavy, které jsou spojeny s oslavou Dne dětí a plněním nejrůznějších úkolů. Děti si prohloubí pohybové dovednosti při přípravě na atletickou olympiádu mateřských škol i při dalším letním sportování. Při turistických výletech do blízkého i vzdálenějšího okolí si všimají krásy krajiny a upevňují vztah ke svému bydlišti. Předškoláky čeká rozloučení s mateřskou školou.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, vytváření pojmů)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvoj sociálního učení
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující kladný citový vztah ke své rodině, přibližující strukturu rodiny a jejích vztahů, vedoucí děti k umění projevit svoji lásku k nejbližším a podporující dětská přátelství (hry na rodinu, na domácnost; vyzkoušení si základní péče o miminka – koupání, převlékání, krmení...; básně a písně maminkám a babičkám k svátku; výroba přáníček a dáreků pro maminky a babičky, tatínky i dědečky; četba: Jak jsem přišel na svět; rozhovory o tom, jak můžeme dát najevo, že máme někoho rádi; kamarádská svatba; činnosti ve dvojicích i ve skupinkách; návštěva bydliště dětí při výletech; možnost přinést si a ukázat kamarádům hračky z domova; slavnostní rozloučení se s kamarády)
- aktivity podporující samostatnost a sebedůvěru dětí i umění zvládat případné nezdary (vystoupení pro maminky a babičky v MŠ, na Zahradní slavnosti v ZŠ, na vítání občánků; slavnostní pasování na školáky; účast ve výtvarných, pěveckých i sportovních soutěžích; ocenění všech dětí při sportovních aktivitách v MŠ; malování květin a zvířat, vyrábění, práce s pracovními a grafomotorickými listy; vyřizování vzkazů; diskuse nad problémy; hledání řešení problémů; hledání různých možností; rozhodování se mezi dvěma způsoby provedení činnosti; vázání kličky; samostatnost a možnost volby při stolování i při hygieně)
- aktivity rozvíjející hrubou motoriku a manipulační činnosti (atletická olympiáda – skákání, běhání na dráze, házení; Dětský den; jízda zručnosti na kolech, koloběžkách nebo odstrkovadlech; turistika; překážkové tratě; cvičení s různým náčiním – třepetalky, kroužky, stuhy, šátky, kužely, plyšáci; konstruktivní hry)

- aktivity přibližující dětem život na louce a u rybníka a seznamující děti s cizokrajnými zvířaty, prohlubování kladného vztahu k přírodě (pozorování hmyzu i života u vody na procházkách; využívání lupy, atlasů zvířat a encyklopedií; rozhovory nad obrázky zvířat; hry na včely, na mravence, na motýly, na ZOO, na vodníka; seznámení se s koloběhem vody; básně a písně o zvířatech z louky, ze ZOO i od vody)

Očekávané výstupy

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady např. jak zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, umět i prohrávat
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, ve skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi
- zachovávat správné držení těla

Ekologická výchova

Hlavní úkoly ekologické výchovy:

- kontakt s prostředím
- získávání praktických zkušeností
- podpora zdravého životního stylu
- vytváření kladného vztahu k přírodě a utváření si základních postojů spojených s ochranou přírody
- sebepoznávání dítěte, podpora při vytváření vlastní identity

Děti se učí přírodu pozorovat, naslouchat jí a přemýšlet o ní, poznávají přírodu všemi smysly při hrách, vycházkách, výletech (i pozorováním s pomocí lupy). Je podněcována přirozená zvědavost dětí.

Oblasti zaměření ekologické výchovy

- seznamování s přírodou, probouzení citového vztahu k přírodě, výtvarům lidské práce i k lidem, rozvíjení dětské fantazie, zvědavosti a zájmů o přírodu
- pečovat o tělesné a duševní zdraví a tělesnou zdatnost
- vést děti osvojením potřebných dovedností a znalostí k hospodárnosti, šetrnosti a péči o životní prostředí
- vytvářet dostatečné množství podnětů ke hře s ekologickou tematikou k rozvíjení osobnosti

- zaměřit se na péči o životní prostředí formou pozorování, zajímavým vyprávěním a novými hrami
- vzbuzovat v dětech zájem o problém ochrany přírody, a tak v nich pěstovat základ osobní zodpovědnosti za stav prostředí ve kterém žijeme
- učit děti, jak se chovat v přírodě (v lese, u vody, ...), na co si musíme dávat pozor, kde číhá nebezpečí (klíšťaťata, vosy, hadi, jedovaté houby, jedovaté rostliny, nebezpečná místa, povodně aj.)
- navštěvovat s dětmi IVS LČR Křivoklát, IS CHKO Křivoklát

Zásady ekologických aktivit

- Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal něco prospěšného!
- Pomáhej všude tam, kde je tvé pomoci zapotřebí!
- Pečuj o čistotu životního prostředí kolem nás!
- Buď šlechetný k slabším tvorům, pamatuj, že síla není v násilí!
- Nauč se porozumět přírodě!
- Chovej se v přírodě tiše a nenápadně!
- Chod' co nejvíce pěšky, abys co nejvíce viděl!
- Buď přítelem všech živočichů!
- Střež čistotu vod, pečuj o prameny a studánky, neplýtvej vodou!

Tvořivé aktivity

Hlavním prostředkem výchovy podle ŠVP PV je **prožitková zkušenost dítěte**, kterou realizujeme při všech tvořivých aktivitách v MŠ. Jednou z forem je i tvořivá dílna. Tvořivé aktivity rozvíjí fantazii, estetické cítění, zručnost, kresbu, malbu, střihání, jemnou i hrubou motoriku, soustředěnost na práci. Děti se seznamují i s náročnějšími výtvarnými a pracovními technikami, objevují různé materiály a jejich jedinečné vlastnosti. Učí se tvořivosti, prožívají radost z úspěchu i zklamání z nezdaru, zvyšují své sebevědomí. Prostřednictvím těchto činností zkoumají svět. Tvořivé činnosti jsou jedním ze způsobů, jak děti upoutat a uklidnit. Náročnější výtvarné činnosti je možno rozdělit i do několika dnů i měsíců (projekty), k činnostem se mohou děti vracet, pracovat společně, v menších skupinách i individuálně. Při práci ve skupinách děti rozvíjí umění spolupráce a komunikace. K tvoření je možné využít i volnější denní režim (ranní hry, odpolední činnosti).

Hlavní zásady při tvořivých aktivitách

- Podstatný je proces tvoření, nikoli výsledek.
- Hlavní je radost z tvoření.
- Děti nenapodobují díla dospělých ani práce svých kamarádů, neexistuje žádný správný nebo nesprávný způsob, jak postupovat. Existuje jen jejich tvořivost - oni jsou umělci!
- Dítě povzbuzujeme k tvořivému objevování prostřednictvím rozhovoru o jeho práci (vyprávěj, co maluješ, která část se ti líbila a proč, jaký pocit jsi měl z té barvy).
- Dítěti obstaráme inspirující materiál a sledujeme, co je s ním samo schopno udělat.
- Inspirujeme a motivujeme dítě k tvoření, ale do práce se mu snažíme nezasahovat (pokud je potřeba povzbudíme, poradíme, navrhneme, ukážeme).

Desatero pro výtvarné činnosti malých umělců

1. Chápej výtvarný projev dítěte v souvislosti s celou jeho psychikou (vnímáním, myšlením, představováním). Měj v patrnosti věk dítěte, respektuj zvláštnosti dětského zobrazení skutečnosti.
2. Dětské výtvary ber vážně, chraň se podceňování i přílišné chvály a přeceňování.
3. Dětský projev má pouze tehdy plnou hodnotu, jestliže není pozměněn zásahem dospělého. Posuď, zda úplnost a určitost představy odpovídá věku dítěte, je-li co doplnit, rozšířit, pokus se o to v rozhovoru s dítětem. Jiné metody by se podobaly berlím, které nabízíme zdravému! Nepředkreslujeme, nedáváme kopírovat.
4. Každé téma, které si dítě najde, je zajímavé. Objevná práce začíná právě u výběru toho, co bude kreslit. Ve volbě námětu se zobrazí to, jak dítě prožívá svůj svět, atmosféru, v níž žije. „Kdo kreslí, učí se vidět.“
5. Ne každá kresba musí představovat něco určitého, zobrazovat lze i pohyb, pocit, svůj smysl má i počmáraná plocha nebo barevná skvrna.
6. Kreslení a malování tvoří přirozený základ dětského zobrazování světa. Je však i více výtvarných činností, které pomůžeme dětem objevovat (vytrhávání, kladení v ploše, otisky, ...).
7. Vyhrad' dítěti dostatečný prostor a čas k jeho tvorbě, dítě má právo na klid a soustředění. Ved' jej k udržování pořádku, správnému zacházení s výtvarným materiálem.
8. Sleduj vývoj dítěte – archiv jeho kreseb umožní vidět jeho výtvarný růst a potěší i po letech.
9. Předkládej dítěti knižní ilustrace, rozvíjí se jeho představivost.
10. Kreslení, malování i jiné výtvarné činnosti se nikdy nesmí stát povinností, ale zajímavou zábavou plnou objevů. Hra a práce jsou v nich spojeny v té nejlákavější podobě.

Pohybové aktivity

Klademe důraz na rozvoj hrubé motoriky dětí a manipulačních schopností a nabízíme možnost vyzkoušení si různorodých sportovních dovedností. Snažíme se podporovat zdravý tělesný vývoj dětí a s ním spojený zdravý životní styl a aktivní postoj k životu. Podporujeme správné držení těla, snažíme se zvyšovat obratnost a zručnost dětí, vytrvalost, prostorovou orientaci, hbitost, odvahu, postřeh, koordinaci, samostatnost, sladění pohybu s hudbou. Při pohybových aktivitách využíváme různorodé náčiní (míče, kroužky, obruče, švihadla, lana, kuželky, destičky, třepalky, tyče, šátky, stuhy, padák, skyboardy, hokejky, branky, rakety, kola, koloběžky, odstrkovala, lyže, snowboard, boby, lopaty ... i netradiční náčiní – noviny, umělé drátěnky, přírodniny, papírové vločky, papírové kapesníčky, PET lahve, víčka, plyšáky, kindervajíčka) i nářadí (žebřiny, akrobacii, duchničky, lavičku, můstek, žebříky, balanční trať, překážky, trampolínku, nářadí v tělocvičně ZŠ). Cvičíme v různém prostředí (třída, zahrada, volná příroda, tělocvična ZŠ, běžecká trať u ZŠ) a ve všech ročních dobách. Pohybovými aktivitami podporujeme rozvoj vnímání vlastního těla. Při pohybových hrách se děti učí dodržování stanovených pravidel i vzájemnou spolupráci. Vždy je velký důraz kladen na bezpečnost dětí při pohybových aktivitách.

V druhé polovině školního roku se snažíme zajistit alespoň pro nejstarší děti plavecký kurz v Rakovníku.

Rozšiřující nabídka školy

Tyto aktivity smysluplně a účelně doplňují vzdělávací nabídku, vychází z programu ŠVP navazují na činnosti dětí během dne, vedou je učitelky MŠ. Učitelka pracuje s menší skupinou dětí, má tak možnost větší individuální péče.

Tvořivá dílna

Tvořivou dílnu uskutečňujeme 1x týdně odpoledne pro nejstarší děti. Obsahem jsou pracovní a výtvarné činnosti, které vedeme v tvořivé a radostné atmosféře. Podněcujeme děti k rozvoji tvořivosti, třibení vkusu, estetického vnímání a vyjadřování. Při nejrůznějším vyrábění dochází u dětí k rozvoji jemné motoriky.

Ekologický kroužek „Brouček“

Aktivity s ekologickou tematikou jsou zařazovány 1x týdně odpoledne. Snažíme se budovat u dětí kladný vztah a lásku k přírodě. Vedeme děti k získávání praktických zkušeností, zařazujeme hravé prvky – ekologické hry. Chceme vzbuzovat v dětech zájem o problém ochrany přírody.

Rozšířená příprava do školy – grafomotorika, logopedie

V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány aktivity související hlavně s procvičováním a uvolňováním ruky na psaní (grafomotorika) a aktivity související s podporou správné výslovnosti dětí (logopedie). I jedno odpoledne v týdnu je zaměřeno na procvičování těchto aktivit.

Cvičení v tělocvičně ZŠ

Cvičení v tělocvičně ZŠ s rozšířenou nabídkou tělovýchovných aktivit, zařazujeme v dopoledních hodinách hlavně v zimních měsících. Při příznivém počasí provozujeme turistiku nebo se věnujeme zimním radovánkám.

Turistika

Turistické pěší výlety do okolí zařazujeme podle přízně počasí. Výlety bývají polodenní – dopoledne (děti si berou s sebou batůžky se svačinou a pitím). Je uplatňována zážitková pedagogika a snaha o všestranný rozvoj dítěte - podpora vytrvalostních schopností přiměřená věku, zvyšování tělesné zdatnosti, posílení některých svalových skupin, podpora srdečně cévního a dýchacího systému, rozvoj smyslového vnímání, hrubé motoriky, koordinace, obratnosti, orientace v prostoru, poznávání okolí, pozorování přírody. Výlety bývají doplněny ekologickými aktivitami. Turistikou se také snažíme o prevenci rizik souvisejících s převažujícím životním stylem, podporu sebevědomí dítěte, podporu samostatnosti a podporu socializace dítěte společnými zážitky. Zážitky z výletů využíváme při další výchovně vzdělávací činnosti v MŠ.

Gymnastika pro školáčky

Aktivity zaměřené na gymnastiku vede paní učitelka Gabriela Turečková. Probíhá 1x týdně odpoledne. Důraz je kladen na správné držení těla, zlepšení obratnosti, koordinace a rovnováhy, zvětšení kloubní pohyblivosti, samostatnosti a sebedůvěry. Děti čekají různé hry a štafety, rozcvička (protahování, zpevňování, posilování), cvičení za doprovodu hudby, nácvik základních gymnastických prvků. Cílem je, aby si děti prožily radost z pohybu.

Seznamování se základy anglického jazyka

Aktivity zaměřené na to, aby děti poznaly, že lidé na Zemi se dorozumívají i jinými jazyky než je čeština. Starší děti se v průběhu roku seznamují hravou formou se základy anglického jazyka - s jednoduchými písničkami, říkankami, základními slovíčky.

Plán akcí i mimoškolních aktivit

V průběhu roku budeme zařazovat podle aktuální situace z těchto akcí:

Mimořádné dny v MŠ

Slavnostní zahájení školního roku – divadelní scénka
Loučení s létem - se sluníčkem/ s námořníky/ s vlaštovkami
Slavíme svátek ovoce a zeleniny- připravujeme hostinu, výstava ovoce a zeleniny
Divadelní scénka „Babička s dědečkem sklízí úrodu“/ „Křemílek a Vochoomůrka sklízí úrodu“/ „Kočička a pejsek sklízí úrodu“
Pohádková cesta za Křemílkem a Vochoomůrkou / za Krakonošem/ za Rumcajsem/ za skřítky Barvínkem a Malovánkem
Halloween v MŠ
Mikulášská nadílka/ pohádková cesta za Mikulášem
Svátek svatého Martina
Čertí školka
Vánoční slavnost - vánoční hostina – nadílka
Vánoce pro zvířata
Beseda o myslivosti
Zimní pohádková cesta za hajným Robátkem/ za Sněhovou královnou
Divadelní scénka „O Krakonošovi“/ „O panu revírníkovi“/ o zvířátkách z lesa
Bílý den – hry na zimu
Zimní olympiáda
Karnevalový rej
Vítání jara – vynášení Moreny
Zelený jarní den / květinový den
Návštěva u hasičů
Návštěva záchranářů
Beseda s policisty
Jarní pohádková cesta za velikonočním zajícem/ za Krtečkem/ za Bobem a Bobkem/ za hasičem Samem/ za čarodějnici
Ukázka výcviku psů na školní zahradě
Divadelní scénka „ Pejsek s kočičkou“
Letní pohádková cesta za Šípkovou Růženkou/ za Sněhurkou/ za skřítkem Medovníčkem/ za vodníkem
Oslava MDD
Olympiáda mateřských škol v Rakovníku
Přespání v MŠ pro předškoláky

Kulturní a společenské akce, návštěvy

Návštěva IS LČR v Křivoklátě
Návštěva vzdělávacího střediska Budy Křivoklát
Návštěva ZŠ Roztoky
Návštěva školní družiny v MŠ
Návštěva MŠ Křivoklát
Návštěva MŠ Městečko
Výlet za skřítky
Divadlo v MŠ
Muzikanti v MŠ
Představení hudebních nástrojů naživo ve spolupráci s hudební školou
Návštěva kostela na Amalíně – varhany
Zájezd do divadla

Zájezd do planetária
Výlet do muzea betlémů na Karlštejně
Návštěva vánočního jarmarku v ZŠ Roztoky, společné vánoční vystoupení
Vystoupení na Adventu v podhradí na Křivoklátě
Vystoupení při rozsvěcení stromečku v Roztokách, společné se školáky
Vystoupení na Tříkrálovém koncertě v kostele na Křivoklátě
Tříkrálový průvod obcí
Mikulášská/ vánoční besídka
Besídka pro maminky a tatínky
Rozloučení s předškoláky
Vystoupení pro klienty Leontýna společně s MŠ Křivoklát
Vystoupení na regionálním masopustu společně s MŠ Městečko
Příprava kulturního pásma pro seniory
Příprava kulturního pásma na Vítání občánků v obci
Vítání jara – vynášení Moreny
Soutěž ve zpěvu o Zlatého slavíka (společná akce s MŠ Křivoklát a MŠ Městečko)
Návštěva ZOO
Plavba parníkem
Výlet do Berouna – medvědárium
Výlet do železničního muzea v Lužné
Výlet do Rakovníka – HZS, muzeum, dopravní hřiště, letiště,

Turistika

delší polodenní vycházky do okolí (možno i část cesty vlakem, autobusem):
na Velkou Bukovou – pozorování hospodářských zvířat a zemědělských strojů, návštěva rozhledny
na Křivoklát – návštěva hradu, Na sokolí, Paraplíčko, Brdatka, lesní naučný areál
na Branov – přívoz, Emilovna, Tři prameny, Údolí hříchu
do Zbečna – Hamousův statek, Klíčava
do Račic, Nezabudic – exkurze ke koním
do Kalubic na statek
do Pustověť
do Všetat
do Městečka
do Karlovy Vsi
z Leontýna lesem

Akce pro rodiče (někdy společné se ZŠ Roztoky)

Informativní schůzka
Tvořivé odpoledne – vyrábíme z přírodnin/ bramborování
Tvořivé tematické soutěže: podzimní strom, chaloupka pro skřítku, motýlek, ... - děti vyrobí doma s rodiči
Lampiónový průvod a zamykání lesa
Tvořivé vánoční odpoledne
Brigáda na úklid zahrady, sázení keřů/stromů, opékání buřtů, Den Země
Tvořivé velikonoční odpoledne – zdobení kraslic, pletení pamihod, výroba dekorací
Přednáška pro rodiče (PPP – co by měl zvládnout předškolák, první pomoc, dětský lékař, logoped)
Den pro mého tátu – na zahradě stavění hradů, soutěže, táborák
Sportovní odpoledne

Besídky pro rodiče, rozloučení s předškoláky

7. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

V evaluačním procesu budeme vyhodnocovat podmínky, řízení školy, kvalitu personální práce, průběh vzdělávání i výsledky, které nám budou sloužit ke zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí. Při vlastním hodnocení budeme stanovovat prioritní záměry, které budeme realizovat.

A. Evaluace podmínek školy

Budeme vyhodnocovat podmínky materiální, psychohygienické, organizační, životosprávu, spolupráci s rodiči, ZŠ i ostatními institucemi.

Hodnocení budeme provádět podle těchto oblastí:

věcné podmínky

prostory školy- vyhovující skupinovým i individuálním činnostem, nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování, hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání

výzdoba školy – estetické uspořádání

zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity, splnění hygienických a bezpečnostních norem

životospráva

dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozená spolupráce s vedoucí školní jídelny, vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla, dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky), příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost, respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektování vyváženosti všech činností

psychosociální podmínky

respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí, rovnocenné postavení všech dětí, vydávání jasných a srozumitelných pokynů, dodržování určitého řádu, nastavení a dodržování pravidel soužití, naslouchající a vstřícná komunikace pedagoga, podpora dětí v samostatných pokusech, uznanost, přiměřené reakce, ocenění dítěte, vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

organizační podmínky

pružnost denního řádu, reagování na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, uplatňování adaptačního režimu, vyváženost spontánních a řízených aktivit, plánování činností vycházející z potřeb a zájmů dětí, osobní soukromí dítěte, omezení spojování tříd

spoluúčast rodičů

spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce, možnost podílení se na tvorbě a realizaci ŠVP, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách, ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt, informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání, informovanost rodičů o aktivitách a akcích školy (web, aplikace Naše MŠ, e- mail, SMS, nástěnky)

spolupráce s ostatními institucemi

dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra, průběžné vyhodnocování akcí na veřejnosti (příspěvky v Roztockých listech, webové stránky), zajišťování akcí, oprav a údržby, sponzorské dary – poděkování

B. Evaluace řízení školy a kvalita personální práce

personální podmínky a kvalita personální práce

kvalifikovanost, odbornost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů, zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb, pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým

řízení školy

stanovení pravomocí, povinností a úkolů zaměstnanců, způsob a realizace kontroly vedením, práce zaměstnanců jako týmu, ovzduší důvěry, respektování názorů, spolupráce se zřizovatelem, kontrola činností

C. Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností

zaměření evaluační činnosti výchovně vzdělávací práce

průběžné vyhodnocování projektů, podtémat, která vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV, splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření

evaluace vzdělávacího přínosu u dětí – základní otázky ze kterých vycházíme:

Je rozvíjena osobnost dítěte? Rozvíjíme a upevňujeme samostatnost a schopnost rozhodování? Jaké bylo zaujetí dětí a zájem o činnosti? Byla vhodná motivace? Co se děti naučily? Co se jim líbilo? Byl naplněn požadavek prožitkového učení?

Byly činnosti pestré a vyvážené? Reagovaly děti pohotově na podnět?

evaluace hlavních cílů, které jsme si stanovili

vedení k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí, zdokonalování komunikativních dovedností, přirozená dětská zvědavost, experimentování, respektování pravidel, kladný vztah k přírodě – ekologie, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah k pohybovým aktivitám, zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání, vztah k místu, kde dítě žije, umění spolupráce, příprava dítěte na bezproblémový přechod do ZŠ

pedagogická diagnostika evaluace individuálního rozvoje dítěte

vyhodnocování učitelkou

sledování rozvoje dítěte, jeho pokroky, spolupráce se ŠPZ, spolupráce s rodiči

Pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky postupně doplňují, aktualizují portfolia - záznamové archy o pokrocích dítěte – stanovují postup pro další rozvoj dětí.

vyhodnocování dětmi

vyhodnocování denních činností dítětem (smajlíci, rozhovory, piktogramy,...), zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení, zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností, hledáme formy vzdělávání pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější

E. Evaluační metody a prostředky

▪ **třídní a školní dokumentace** – jsou hlavními podklady pro hodnocení (Přehled výchovné práce, ŠVP, TVP, povinná pedagogická dokumentace, hospitační záznamy, záznamy z porad, protokoly o provedených kontrolách, záznamy o dětech, plány doplňkových aktivit školy)

- rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činností
- diskuse – pedagogické a provozní porady
- hospitace – rozbor hospitačních
- pozorování – plánované, nahodilé

- rozборы vlastní práce - sebehodnocení
- vyhodnocování dotazníků pro rodiče a zaměstnance školy

F. Časový plán evaluační činnosti

Časový plán evaluace		
denní výchovně vzdělávací práce - sebehodnocení	denně	učitelky
denní činnosti dětí sebehodnocení	denně	děti
evaluace tematických celků	týdně	učitelky
evaluace projektů	1x za dva měsíce	učitelky
dokumentace třídy školy	měsíčně	učitelky
vedení záznamových archů dětí	2x-3x ročně, průběžně podle vzdělávacích potřeb dětí	učitelky
evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců	průběžně, měsíčně na provozních a pedagogických poradách, při hospitacích	učitelky
evaluace obsahu a výsledků vzdělávání	ročně průběžně na poradách	učitelky
evaluace podmínek a organizace vzdělávání	ročně, průběžně na poradách	učitelky
výroční zpráva	ročně	učitelky

G. Podklady pro zpracování evaluace

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program, třídní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- záznamy- spolupráce s rodiči, se ZŠ a dalšími subjekty
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- portfolia a záznamy o dětech, IVP dětí
- preventivní program

8. PÍSEMNÉ MATERIÁLY, KTERÉ ŠKOLA VEDE A SLOUŽÍ K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

- obsah vzdělávání - měsíční plány aktivit školy, projekty obsahu vzdělávání zpracované na dva měsíce
- třídní vzdělávací programy
- školní řád, provozní řád, řád zahrady
- organizační vnitřní řád pro zaměstnance a pro zajištění bezpečnosti dětí
- graf přímé pracovní doby a docházka zaměstnanců
- seznamy dětí, evidenční listy, docházka dětí
- organizace a formy dalších aktivit školy
- preventivní program
- pracovní povinnosti zaměstnanců
- kroniky školy (psaná, fotokronika)
- spolupráce se základní školou, spolupráce s rodiči, spolupráce s dalšími subjekty
- hospitace
- provozní porady
- pedagogické porady

Vypracovala učitelka MŠ Gabriela Turečková

Projednáno na pedagogické poradě dne 27.8.2024

Aktualizováno 27.8.2024

Účinnost od 1.9.2024

Schválila ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Libuše Bulantová